



Ammissione Corsi Sostegno IX ciclo

Selezione Scuola Primaria Prova scritta

Traccia 1

1. Cosa sono gli strumenti compensativi e dispensativi e come possono essere utilizzati nella scuola primaria per supportare gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento? Fornisca esempi concreti di strumenti compensativi e dispensativi e descriva come possono essere utilizzati nella pratica didattica quotidiana nella scuola primaria.

2. Tecnologie per l'apprendimento personalizzato: Analizzi il ruolo delle tecnologie didattiche nel supportare l'apprendimento personalizzato e fornisca esempi di strumenti digitali utili in questo contesto.

3. Come può l'insegnante di scuola primaria promuovere l'empatia e sviluppare competenze emotive tra gli alunni? Descriva alcune strategie e attività pratiche che possono essere utilizzate in classe per migliorare la consapevolezza emotiva, la gestione delle emozioni e le relazioni interpersonali tra i bambini

4. Come un docente di scuola primaria può incoraggiare soluzioni innovative e originali nella risoluzione di problemi? Descriva alcune strategie e attività specifiche che possono essere utilizzate in classe per stimolare il pensiero divergente.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO

DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA FORMAZIONE,
PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE

Ammissione Corsi Sostegno IX ciclo

Selezione Scuola Primaria Prova scritta

Traccia 2 (ESTRATTA)

1. Descriva la teoria delle intelligenze multiple di Howard Gardner e analizzi come questa teoria può essere applicata nella scuola primaria per promuovere un apprendimento diversificato e inclusivo. Fornisca qualche esempio di attività didattica specifica che valorizzi le diverse intelligenze.

2. Descriva le differenze tra valutazione diagnostica, valutazione sommativa e valutazione formativa.

3. Come la teoria socioculturale di Vygotskij può essere applicata nella scuola primaria per promuovere l'empatia e sviluppare competenze emotive tra gli alunni? Descriva alcune strategie didattiche specifiche, come il "cooperative learning" e l'uso del "dialogo guidato", che un insegnante può utilizzare per favorire l'interazione sociale e la crescita emotiva.

4. L'attività di brainstorming può essere utilizzata nella scuola primaria per stimolare la creatività degli alunni. Descriva le fasi principali di un'attività di brainstorming efficace e fornisca esempi pratici di come questa tecnica possa essere applicata per risolvere problemi o per generare idee innovative in ambito didattico.



Ammissione Corsi Sostegno IX ciclo

Selezione Scuola Primaria Prova scritta

Traccia 3

1. Descriva l'approccio pedagogico-didattico dell'Universal Design for Learning (UDL) e spieghi come può essere applicato nella scuola primaria per favorire l'inclusione di tutti gli studenti, eventualmente fornendo esempi pratici di come l'UDL può essere implementato nella progettazione delle lezioni e nelle attività didattiche quotidiane.

2. Cos'è l'ICF e come può essere utilizzato nella scuola primaria per supportare gli studenti con disabilità? Descriva i principali elementi dell'ICF e come questi possono aiutare gli insegnanti di sostegno a pianificare interventi educativi personalizzati e inclusivi.

3. Afferma Carl Rogers: «Lo stato di empatia, dell'essere empatico, è il recepire lo schema di riferimento interiore di un altro con accuratezza e con le componenti emozionali e di significato ad esso pertinenti, come se una sola fosse la persona - ma senza mai perdere di vista questa concezione di "come se"». Commenti criticamente il testo riportato ed evidenzia le potenzialità educative nella scuola primaria di questa definizione di empatia.

4. Descriva una o più strategie didattiche che possono essere utilizzate per sviluppare la creatività degli alunni nella scuola primaria. Spieghi come queste strategie possono essere messe in atto in classe e fornisca esempi pratici di attività che promuovono il pensiero creativo e divergente.