

Si riportano, di seguito, le tracce predisposte dalla Commissione esaminatrice della selezione per l'ammissione ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per l'anno accademico 2025/2026, per la **Scuola Secondaria di Secondo Grado**, nominata con D.R. n. 2253 del 13/07/2026:

TRACCIA 1 (TRACCIA ESTRATTA)

- A. La regolazione emotiva si sviluppa anche attraverso processi di co-regolazione con gli adulti significativi. Descriva il passaggio dalla co-regolazione all'autoregolazione e discuta come l'insegnante possa sostenerlo nella vita di classe, favorendo progressivamente autonomia e inclusione.
- B. Nel problem solving creativo, produrre molte possibili idee e individuare successivamente quelle più adeguate richiede processi differenti. Descriva il rapporto tra pensiero divergente e pensiero convergente e illustri come il docente possa organizzare un'attività didattica in cui entrambe le fasi siano valorizzate.
- C. Il candidato/a descriva i principali Organi collegiali nella scuola secondaria di secondo grado
- D. Il candidato/a descriva i caratteri salienti della metodologia didattica denominata flipped classroom (o "classe capovolta")

TRACCIA 2

- A. Le caratteristiche temperamentali dell'alunno non sono di per sé funzionali o disfunzionali. Spieghi il principio di goodness of fit e mostri, con esempi, come l'insegnante possa modificare richieste, ambiente e modalità relazionali per favorire partecipazione, benessere e apprendimento.
- B. Un blocco nella soluzione di un problema può diventare occasione di insight. Spieghi il ruolo dell'impasse, della ristrutturazione del problema e della flessibilità cognitiva e indichi come l'insegnante possa favorire questi processi senza anticipare la soluzione.
- C. Il candidato/a descriva gli aspetti di rilievo del DM 66/2017
- D. Il candidato/a descriva le caratteristiche che distinguono il cooperative learning da altre metodologie attive

TRACCIA 3

- A. Comprendere lo stato emotivo di un alunno non significa giustificare ogni comportamento. Discuta come empatia, validazione emotiva e definizione di limiti possano integrarsi nella gestione di comportamenti problematici o conflittuali, indicando strategie comunicative ed educative concrete.
- B. Paura di sbagliare, valutazione troppo precoce e conformismo possono ridurre la produzione di idee. Discuta quali caratteristiche del clima di classe, del feedback e del lavoro tra pari possono invece favorire il pensiero divergente e la creatività, con particolare attenzione alla partecipazione di tutti gli alunni.
- C. Il candidato/a argomenti cosa si intende per SNV (Sistema Nazionale di Valutazione) nella scuola dell'autonomia
- D. Il candidato/a descriva le caratteristiche fondamentali della didattica metacognitiva