

Selezione per l'ammissione ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per la scuola secondaria di I grado, anno accademico 2025/26, indetta con D.R. 2138 del 02.07.2026.

QUESTIONARIO N.1

- a) Compromissione nella competenza emotiva. Individuare uno o più condizioni cliniche in cui potrebbe manifestarsi e illustrare le strategie psicoeducative per la gestione nel contesto scolastico.
- b) Componenti emotive e componenti cognitive del pensiero divergente, secondo il modello di Frank E. Williams.
- c) Il/la candidato/a analizzi l'importanza della collaborazione interistituzionale tra scuola, famiglia e servizi del territorio nel processo di inclusione e di successo formativo degli alunni, indicando quali figure, strumenti e modalità organizzative possono favorire una progettazione educativa condivisa.
- d) Il/la candidato/a illustri i principali principi che regolano l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e spieghi in che modo il modello ICF, nella prospettiva bio-psico-sociale, contribuisca alla lettura del funzionamento dell'alunno e alla progettazione di interventi educativi inclusivi.

Selezione per l'ammissione ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per la scuola secondaria di I grado, anno accademico 2025/26, indetta con D.R. 2138 del 02.07.2026.

QUESTIONARIO N. 2 (TRACCIA ESTRATTA)

- a) Compromissione nella reciprocità emotiva e nella teoria della mente. Individuare uno o più condizioni cliniche in cui potrebbe manifestarsi e illustrare le strategie psicoeducative per la gestione nel contesto scolastico.
- b) In relazione all'ambito disciplinare in cui è abilitato/a, ipotizzi un'attività per stimolare il pensiero divergente nelle classi della scuola secondaria di primo grado.
- c) Il/la candidato/a descriva il significato dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e illustri il ruolo del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) nella progettazione educativa e didattica della scuola, evidenziandone il collegamento con i bisogni del territorio.
- d) Il/la candidato/a spieghi il significato e le finalità della didattica metacognitiva e descriva come essa possa integrarsi con il cooperative learning per promuovere negli alunni autonomia, consapevolezza dei propri processi di apprendimento e responsabilità condivisa.

Selezione per l'ammissione ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per la scuola secondaria di I grado, anno accademico 2025/26, indetta con D.R. 2138 del 02.07.2026.

QUESTIONARIO N. 3

- a) Compromissione nella empatia e nei comportamenti di aiuto. Individuare uno o più condizioni cliniche in cui potrebbe manifestarsi e illustrare le strategie psicoeducative per la gestione nel contesto scolastico.
- b) Creatività, motivazione estrinseca e motivazione intrinseca: possibili relazioni nel contesto scolastico.
- c) Il/la candidato/a illustri come un docente della scuola secondaria di primo grado possa progettare un'attività didattica tenendo conto della pluralità degli stili e dei bisogni di apprendimento presenti nella classe, motivando la scelta di metodologie e strategie adeguate.
- d) Il/la candidato/a illustri quali strategie può adottare un docente per favorire un clima di classe positivo, partecipativo e inclusivo? Si soffermi in particolare sulla gestione delle relazioni, sulla prevenzione dei comportamenti problematici e sulla valorizzazione delle differenze individuali.