



**PROVA DI AMMISSIONE AL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno Accademico 2020/2021

**Test di Comprensione della lettura**

1. Completare correttamente la seguente frase (tratta da D. Fusaro, *Pensare altrimenti*) scegliendo la parola adeguata tra quelle proposte: «*L'ordine dominante non reprime, oggi, il dissenso. Ma opera affinché esso non si costituisca. Fa in modo che il pluralismo del villaggio globale si risolva in un monologo di massa. Perciò ..... significa opporsi al consenso imperante, per ridare vita alla possibilità di pensare ed essere altrimenti*».

- A) dissentire
- B) omologarsi
- C) dominare
- D) reprimere
- E) pensare

2. «*La promozione attraverso la scuola delle forme di vita borghese entrò spesso in rotta di ..... con la Chiesa (che fino a quel momento aveva esercitato una forte influenza, talvolta addirittura ....., sui vari aspetti dell'educazione giovanile), talaltra si manifestò in forme ....., nel timore che un troppo brusco distacco, specie per quanto riguardava i ceti popolari, dalle credenze e dalle consuetudini secolari potesse compromettere la stabilità sociale*»

(G. Chiosso, *Novecento pedagogico*)

Quale dei gruppi di termini proposti in sequenza integra, nell'ordine, le parole omesse?

- A) collisione/egemonica/parallele
- B) contrasto/negativa/perpendicolari
- C) scontro/subalterna/parallele
- D) collisione/egemonica/perpendicolari
- E) collisione/dispotica/parallele

3. «*Due sono le vie di ..... alla filosofia. Si può cominciare con l'esperienza grezza, con l'esperienza nelle sue forme ..... e rozze, e giungere, per mezzo dei suoi tratti salienti e delle sue correnti distintive, a conoscere, in certi limiti, la costituzione del mondo che la genera e la mantiene. Oppure, si può cominciare con prodotti ..... e scelti, con i più autentici risultati dei rinomati metodi della scienza, e risalire da essi ai fatti primari della vita*»

(J. Dewey, *Esperienza e natura*)

Quale dei gruppi di termini proposti in sequenza integra, nell'ordine, le parole omesse?

- A) accesso/primitive/raffinati
- B) apertura/primitive/grossolani
- C) apertura/preistoriche/istruiti
- D) apertura/primitive/educati
- E) accesso/primitive/eleganti

4. **«La ..... per la quale i rami legislativo, esecutivo e giudiziario del potere debbano essere tenuti separati è caratteristica del liberalismo; sorse in Inghilterra nel corso della resistenza agli Stuart ed è esposta con chiarezza da Locke, almeno per quel che riguarda i poteri legislativo ed esecutivo. Il legislativo e l'esecutivo devono essere separati, dice Locke, per evitare gli ..... . Si ricordi, naturalmente, che quando Locke parla del legislativo intende il ....., e quando parla dell'esecutivo intende il re»**

(Bertrand Russel, Storia della filosofia occidentale)

**Quale dei gruppi di termini proposti in sequenza integra, nell'ordine, le parole omesse?**

- A) dottrina/abusi/parlamento
- B) dogma/abusi/tribunale
- C) dottrina/sbagli/parlamento
- D) dottrina/abusi/tribunale
- E) dottrina/scompigli/tribunale



5. Individuare l'alternativa che meglio sintetizza il contenuto del testo proposto in base ai criteri seguenti:

- **chiarezza:** la rielaborazione deve esprimere chiaramente e completamente l'argomentazione principale del testo;
- **essenzialità:** la rielaborazione deve evitare ridondanze e argomentazioni secondarie o subordinate e non può riportare informazioni addizionali o diverse da quelle contenute nel testo;
- **somiglianza:** la rielaborazione deve contenere tutti i principali concetti espressi nel testo.

*Forse, un giorno, non sapremo più esattamente che cosa ha potuto essere la follia. La sua figura si sarà racchiusa su se stessa non permettendo più di decifrare le tracce che avrà lasciato. Queste stesse tracce non appariranno a uno sguardo ignorante, se non come semplici macchie nere? Tutt'al più faranno parte di configurazioni che a noi ora sarebbe impossibile disegnare, ma che saranno nel futuro le indispensabili griglie attraverso le quali render leggibili, noi e la nostra cultura, a noi stessi. Artaud apparterrà alla base del nostro linguaggio, e non alla sua rottura; le nevrosi, alle forme costitutive (e non alle deviazioni) della nostra società. Tutto quel che noi oggi proviamo relativamente alla modalità del limite, o della estraneità, o del non sopportabile, avrà raggiunto la serenità del positivo. E quel che per noi designa attualmente questo Esterno rischia veramente un giorno di designarci, noi proprio noi.*

M. Foucault, *Storia della follia nell'età classica*

- A) Forse in futuro la follia e le sue tracce potrebbero essere una condizione di leggibilità della cultura e di noi stessi. Le nevrosi potrebbero diventare principio di costituzione della società e ciò che oggi appare insopportabile, estraneo, trasformarsi in indicatore di realtà e diventare parte di noi stessi.
- B) Che l'idea di "verità" sia solo effetto di un atto di esclusione del "diverso", del "folle", oggi noi possiamo solo intuirlo. Ancora infatti non riusciamo a scorgere positivamente la relatività del soggetto costituito nel "cogito" cartesiano, perché siamo ancora all'interno della sua configurazione, scaturita da quell'atto di esclusione, e non possono che sembrarci evidenti i suoi schemi di delimitazione del falso dal vero. Forse un giorno, ciò che è avvenuto con l'eliminazione della follia, della devianza, potremo capirlo e così capire meglio noi stessi. In futuro ciò che noi escludiamo potrebbe diventare forse il principio di costituzione della società. Così l'opera di Antonin Artaud e le sue affermazioni invece di rappresentare un attacco alla nostra cultura saranno alla sua base.
- C) Forse un giorno non esisterà più la follia e dimenticheremo tutto ciò che abbiamo provato nei confronti dell'estraneità o del non sopportabile.
- D) La follia, considerata non come malattia mentale contrapposta alla salute mentale, ma come prodotto storico di pratiche istituzionali di internamento e di esclusione dei diversi, diviene l'argomento per mettere in discussione la natura trascendentale della verità e del soggetto. Se la follia è un prodotto storico, perché anche ciò che si contrappone ad essa come verità non dovrebbe essere un prodotto culturale della società occidentale?
- E) Nella nostra cultura non può esservi ragione senza follia, anche quando la conoscenza razionale che si ha della follia la riduce e la disarmo prestandole il fragile statuto di accidente patologico.

## Brano I

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel testo e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

L'azione della scuola per un'integrazione ragionevole degli studenti immigrati costituisce un impegno molto difficile, ma è anche uno spazio nel quale questa istituzione dimostra, ancora una volta, la propria insostituibilità. Nella scuola è urgente realizzare un'educazione alla cittadinanza efficace per tutti gli studenti, non solo per gli immigrati, perché in Italia c'è, come è largamente noto, diffusa scarsità di senso civico: solo così si potrà sperare che i giovani diano vita, in futuro, ad una società più civile, perché più democratica e tollerante in quanto maggiormente aperta e pluralista. [...] Costituisce elemento fondamentale di una educazione dei giovani alla «cittadinanza democratica» l'avviamento al rispetto delle regole, che può cominciare da quelle da stabilire insieme nell'organizzare la convivenza nella classe scolastica, proseguire nel «senso civico» applicato ai comportamenti della vita quotidiana e trovare la sua realizzazione più completa nell'osservanza delle leggi e nella fiducia verso le istituzioni.

La scuola ha il compito di insegnare agli studenti anche a vivere insieme [...]. Per la realizzazione di questo obiettivo una educazione interculturale deve preoccuparsi di trasmettere, oltre agli elementi culturali comuni ai diversi gruppi, le tradizioni regionali e quelle straniere [...]: in questo modo l'allievo può essere reso idoneo a vivere sia nel suo ambiente di provenienza, sia in quello comune nel quale coabitano i diversi gruppi. [...] L'educazione interculturale svolge dunque funzioni molto importanti: a) agli studenti della cultura maggioritaria insegna la 'diversità' e abbatte i muri, permettendo di prendere in considerazione alternative utili, inoltre aiuta tutti gli studenti a comprendere i problemi con i quali debbono confrontarsi; b) agli studenti delle minoranze culturali permette di beneficiare di un aumento di rispetto sociale, grazie all'apertura della maggioranza ad idee non convenzionali e agli apporti delle altre culture. Per tutti gli studenti l'educazione interculturale si propone di realizzare una considerazione critica delle culture, della propria come delle altre, superando gli stereotipi ed i pregiudizi: è chiaro che questa impostazione vuole evitare di sostituire all'eurocentrismo qualche altro tipo di etnocentrismo [...].

Nell'educazione interculturale un elemento fondamentale è costituito dallo sviluppo, negli allievi, di una mentalità razionale, che scarta le superstizioni ed è capace di un calcolo razionale fini-mezzi: questo è possibile se ci si pone in un'ottica che rifiuta il relativismo forte e quindi ammette che la razionalità è patrimonio di tutti i gruppi umani. Si può ad esempio accettare l'affermazione secondo la quale alcuni criteri di razionalità sono universali, e quindi applicabili in ogni contesto, mentre altri dipendono da quest'ultimo [...].

L. Fischer, *Sociologia della scuola*.

- 6. Secondo l'autore del *Brano I*, l'educazione dei giovani alla cittadinanza democratica si può realizzare attraverso:**
- A) un percorso che partendo dalle regole interne all'organizzazione della classe giunge fino alla conoscenza e rispetto delle leggi e delle istituzioni
  - B) l'avviamento al rispetto delle regole per vivere bene insieme nella classe scolastica
  - C) la formazione al senso civico applicato ai comportamenti della vita quotidiana
  - D) laboratori scolastici sulla conoscenza e il rispetto delle leggi e delle istituzioni
  - E) l'educazione interculturale
- 7. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, l'educazione interculturale si rivolge:**
- A) a tutti gli studenti per permettere una considerazione critica delle culture, della propria come delle altre, superando gli stereotipi ed i pregiudizi
  - B) agli studenti della cultura maggioritaria per permettere loro di prendere in considerazione alternative utili.
  - C) agli studenti delle minoranze culturali per permettere loro di beneficiare di un aumento di rispetto sociale nel nuovo contesto di vita
  - D) agli studenti immigrati
  - E) alla mentalità razionale degli studenti
- 8. Con l'espressione «sviluppo di una mentalità razionale» (contenuta nel penultimo paragrafo del *Brano I*) si intende:**
- A) lo sviluppo di uno spirito critico che oltrepassa le superstizioni e ammette che la razionalità è elemento comune a tutti i gruppi umani
  - B) lo sviluppo della capacità di fare calcoli complessi
  - C) l'acquisizione di consapevolezza che la razionalità è patrimonio di alcune culture perché legata a particolari contesti
  - D) lo sviluppo di una mentalità scientifica
  - E) la promozione di benessere psico-fisico



**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel testo e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

I servizi sanitari, sociali, educativi e la comunità locale possono sostenere le potenzialità progettuali della famiglia nei riguardi del figlio disabile sin dal suo venire al mondo. La comunicazione della diagnosi è un appuntamento cruciale per la costruzione di un possibile futuro. Altrettanto lo sono le settimane, i mesi e i primi anni che seguono: nella fase che si configura come l'alba della vita è fondamentale che vi sia una convergenza di atteggiamenti e azioni da parte di tutti coloro che hanno responsabilità nella crescita del bambino, al fine di promuovere il suo sviluppo globale e, di riflesso, una qualità di vita sufficientemente buona per il nucleo familiare.

Dobbiamo tuttavia prendere atto che la formazione di medici e paramedici è ancora troppo sorda alla concomitanza, in un quadro patologico, di determinanti di ordine psico-sociale-pedagogico, oltre che biologico. Sin dalla nascita, il minore portatore di deficit può essere sostenuto quanto mai lo è stato in passato, sotto il profilo medico, psicologico e tecnologico, attraverso soluzioni diagnostiche, terapeutiche, riabilitative e abilitative. Tuttavia, spesso i diversi interventi posti in essere risultano differenziati e parcellizzati. «Curare senza avere cura» è il paradosso a cui la separazione tra intervento tecnico-scientifico e persona rischia di condurre, rendendo sempre più anonime le strutture - le loro regole e i loro tempi - che spezzano e scombinano i ritmi e i tempi personali e familiari, provocando difficoltà emotive, oltre che organizzative.

La riabilitazione infantile è una prassi multidimensionale - medica, psicologica, educativa, tecnologica, assistenziale - la quale richiede un impegno prolungato nel tempo e, proprio in virtù della sua multidimensionalità, che gli obiettivi siano condivisi e valutati solidalmente in gruppo fra gli attori interessati, professionisti e non. Di qui, la necessità di coinvolgere attivamente la coppia genitoriale in programmi di intervento riabilitativo-educativi globali e individuali, fin dalla nascita del bambino e per tutta la sua permanenza in ospedale. Il supporto genitoriale e l'intervento abilitativo neonatale non dovrebbero comunque interrompersi con la dimissione dall'ospedale.

M. Pavone, *Non da soli: il sostegno dei servizi e della comunità.*

**9. Secondo quanto riportato nel *Brano II*, alla nascita di un bambino disabile la possibilità di realizzare un efficace intervento progettuale dipende:**

- A) dall'integrazione e collaborazione tra genitori e servizi socio-sanitari ed educativi
- B) dalla formazione pedagogica dei professionisti in campo medico, ma anche degli operatori dell'ambito sociale ed educativo
- C) da innovative risposte e soluzioni in campo diagnostico e terapeutico
- D) dalla famiglia e dalle sue risorse
- E) dalle risorse economiche dei servizi socio-sanitari

**10. Secondo quanto riportato nel *Brano II*, l'intervento in età neonatale ed evolutiva:**

- A) è un processo che coinvolge più attori e deve essere costantemente adattato anche nel corso del tempo
- B) riguarda le cure e le risposte messe in atto nei primi giorni di vita del bambino disabile
- C) si concentra sulla specifica disabilità del bambino
- D) coinvolge genitori e professionisti nel periodo di permanenza in ospedale del bambino disabile
- E) è compito degli specialisti in ambito socio-sanitario

**11. L'espressione «curare senza avere cura» con cui inizia il quarto paragrafo del *Brano II* significa che:**

- A) la dimensione dell'intervento medico-sanitario rimane separata da quella sociale, psicologica ed educativa
- B) personale medico e paramedico non offrono innovative ed aggiornate risposte in campo diagnostico e terapeutico
- C) personale medico e paramedico agiscono in modo frettoloso
- D) non esistono cure per la particolare situazione in cui si trova il bambino
- E) andare per tentativi

**12. L'avverbio «Altrettanto» con cui comincia la terza frase del primo paragrafo del *Brano II* significa che:**

- A) il periodo di tempo successivo alla nascita di un bambino con disabilità è incisivo quanto la comunicazione della diagnosi nella costruzione del futuro progetto di vita
- B) il periodo di tempo successivo alla nascita di un bambino con disabilità ha un impatto maggiore rispetto alla comunicazione della diagnosi nella costruzione del futuro progetto di vita
- C) il periodo di tempo successivo alla nascita di un bambino non incide nel futuro sviluppo del bambino
- D) il periodo di tempo successivo alla nascita di un bambino con disabilità è incisivo nella costruzione del futuro progetto di vita, ma solo a seguito di un'efficace comunicazione della diagnosi
- E) la comunicazione della diagnosi può essere fatta solo dopo molto tempo

**Brano III**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel testo e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

I due modelli contrapposti che possiamo prendere in considerazione sono il modello assimilazionista e il modello differenzialista/separatista, che possono essere considerati come i due poli estremi. Il primo (il modello assimilazionista) nega l'esistenza di differenze culturali rilevanti, soprattutto fra bambini, e punta a produrre comportamenti congrui con la società di accoglienza, anzi chi opera in questa direzione ritiene che l'assimilazione/omologazione sia l'unica condizione che rende l'inserimento efficace. Si tratta, da questo punto di vista, di mettere in atto una pratica educativa che procede in maniera unidirezionale dal soggetto straniero verso la società, e che punta all'adattamento alla nuova realtà, cioè a far acquisire lingua e regole sociali del paese di accoglienza per vivere in un contesto culturale cui, chi migra, è costretto ad aderire nel momento in cui fa un trasloco geografico e culturale. Nel polo opposto troviamo il modello differenzialista/separatista che punta all'accentuazione delle differenze, che ritiene le differenze culturali (vale a dire, in sostanza, i modelli di comportamento sociali) non compatibili fra di loro e in grado di produrre soltanto conflitti distruttivi nel momento della loro interazione: è questo un punto di vista che spesso è presente, anche se non sempre espresso compiutamente, quando si tratta della presenza di zingari. In questo modello, mentre si cerca di rinsaldare i legami nei gruppi etnici di appartenenza attraverso la valorizzazione della cultura d'origine e il contatto con il paese di partenza, si mira in realtà alla creazione di comunità che si contrappongono e che riescono a tollerarsi reciprocamente, ma che non comunicano fra di loro, vivono il loro rapporto in maniera fortemente separata. [...] Un modello di possibile superamento delle due posizioni unilaterali, indicate prima, è quello pluralista/integrazionista che si muove verso l'integrazione delle differenze, e cioè verso la loro precisazione e valorizzazione, ma in un'ottica di confronto, reciprocità e di scambio. Si tratta, in questa prospettiva, di costituire momenti di interazione fra le diverse culture, e di far "giocare", di far emergere sia gli elementi che uniscono i soggetti, i tratti comuni di uomini, gruppi o popoli, sia i fattori che sono portatori di diversità specifiche, senza costruire per questo barriere insormontabili e contrasti non risolvibili.

A. Genovese, *Adozione internazionale e pedagogia interculturale*.

**13. Secondo quanto affermato nel *Brano III*, l'intervento indirizzato all'adesione incondizionata al nuovo contesto di arrivo è definibile come:**

- A) modello assimilazionista
- B) modello differenzialista
- C) modello separatista
- D) modello pluralista
- E) modello integrazionista

**14. L'aggettivo «unilaterali» presente nella penultima frase del *Brano III*, si riferisce a:**

- A) al modello assimilazionista e al modello differenzialista
- B) al modello di intervento integrazionista
- C) ai modelli di intervento in cui si valorizza e la cultura d'origine e il contatto con il Paese di provenienza
- D) ai modelli di intervento in cui si privilegia il punto di vista del contesto e paese e di arrivo
- E) ai bambini stranieri



**15. Secondo quanto riportato nel *Brano III*, nel modello pluralista/integrazionista il confronto e lo scambio reciproco:**

- A) individua gli elementi comuni e di differenza senza creare conflitti
- B) individua e valorizza gli elementi comuni
- C) individua e lavora sul superamento delle differenze
- D) individua gli elementi comuni come risorsa e quelli di differenza come tratti da attenuare per evitare conflitti
- E) crea nuovi elementi di differenza

**Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel testo e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È indiscutibile come l'educazione alla cittadinanza attiva, almeno sul piano normativo e istituzionale, abbia raggiunto oggi pieno riconoscimento come parte integrante e imprescindibile della formazione e dello sviluppo armonico ed integrale della persona a cominciare dall'infanzia e per tutto l'arco della vita. L'educazione alla cittadinanza non è qualcosa però che interessa solo l'individuo, la sua progressiva acquisizione di competenze sociali e civiche e della capacità di esercitare i propri diritti, ma coinvolge - deve coinvolgere - l'intera, ampia ed aperta, comunità ed il rapporto tra i due. Cittadinanza riporta infatti a concetti come quelli di partecipazione, appartenenza e responsabilità che presuppongono il riconoscimento degli altri e l'impegno verso il bene di tutti, in una prospettiva che supera il confine ristretto del proprio gruppo ed anche l'ottica nazionale verso una dimensione globale. Tale richiamo ha attraversato il pensiero pedagogico di molti filosofi e studiosi dell'educazione impegnati nella riflessione per un futuro ed una società democratici, e suggerisce la direzione verso cui dovrebbe tendere l'educazione alla cittadinanza per integrare le due finalità che la rendono, a tutti i livelli, obiettivo educativo primario: da una parte la costruzione ed il raggiungimento di una propria identità ed autonomia, dall'altra lo sviluppo di dialogo e rispetto verso altri modelli, valori, idee e culture. La sfida, per esperienze educative così connotate, si gioca su campi e percorsi in cui far convivere la dimensione della civiness e quella della citizenship, il polo dell'adesione alle norme, dei diritti e dei doveri, e quello del senso di appartenenza e partecipazione alla vita di una comunità, evitando i rischi sia della trasmissione anonima di regole che della chiusura e della separazione tra "chi è dentro" e "chi è fuori". Tale complessità fa quindi dell'educazione alla cittadinanza attiva un compito che non è - e non può essere - esclusivamente della scuola, sebbene essa sia storicamente l'istituzione, il luogo della società, su cui maggiormente si sono concentrate le riflessioni, e spesso anche le critiche, sui modi ed i contenuti di un educare al vivere insieme, di un educare alla democrazia.

**16. Cosa si intende per «civiness» (vedi *Brano IV*)?**

- A) Conoscenza dei propri diritti e doveri ed adesione alle norme
- B) Senso di appartenenza e partecipazione alla vita di una comunità
- C) Mancanza di senso civico
- D) Trasmissione anonima di regole
- E) Chiusura e separazione

**17. Secondo quanto riportato nel *Brano IV*, l'educazione alla cittadinanza attiva mira a:**

- A) integrare costruzione della propria identità ed autonomia e dialogo e riconoscimento degli altri
- B) sviluppare un clima di benessere e collaborazione in classe e nella società
- C) aiutare il bambino nello sviluppo della propria identità e autonomia
- D) far capire la differenza tra civiness e citizenship
- E) far comprendere gli scenari politici e sociali attuali

**18. Secondo quanto riportato nel *Brano IV*, l'educazione alla cittadinanza attiva riguarda:**

- A) l'individuo lungo tutto il corso della sua vita e la comunità in senso ampio
- B) gli insegnanti e gli educatori che lavorano nelle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado
- C) le singole comunità locali
- D) la singola persona a cominciare dall'infanzia
- E) i filosofi e gli studiosi dell'educazione

## Brano V

Attenzione il seguente brano è suddiviso in paragrafi numerati con numeri romani. A partire dal paragrafo II, i periodi, numerati con numeri arabi, seguono una disposizione ERRATA rispetto al testo originale.

Paragrafo I

- [1] E l'amico gli fece una smorfia e se ne andò.
- [2] Un uomo litigò col suo amico.
- [3] «Mi hai proprio deluso» disse l'uomo.

Paragrafo II

- [4] Le cose cominciarono a mettersi male per l'amico; ma intanto l'uomo pareva fosse ben giudicato, ed era di buon umore.
- [5] «Trovo qui memoria di una lite» disse il Giudice guardando le sue note «Chi di voi due aveva torto?»
- [6] Poco passò che tutti e due morirono, e vennero insieme davanti al grande bianco Giudice di Pace.

Paragrafo III

- [7] «Lui» disse l'uomo. «Sparlava di me dietro le mie spalle».
- [8] «Oh, è sempre stato una mala lingua» disse l'uomo.
- [9] «Ah, è così» disse il Giudice. «E dimmi, ti prego, come parlava dei vostri vicini?»

Paragrafo IV

- [10] «Amico mio, qui non sappiamo che farcene degli sciocchi.»
- [11] Così l'uomo fu scagliato nell'abisso, e l'amico rise forte nel buio e rimase per esser giudicato d'altre colpe.
- [12] «E tu l'hai scelto per amico?» esclamò il Giudice.

R. L. Stevenson, *L'uomo e il suo amico*.

**19. Si individui, tra le soluzioni proposte, la corretta sequenza dei periodi, numerati da 1 a 6, che costituiscono il primo e il secondo paragrafo del *Brano V*.**

- A) 2-3-1-6-4-5
- B) 3-2-1-5-4-6
- C) 2-3-1-5-6-4
- D) 1-2-3-4-5-6
- E) 2-1-3-6-5-4

**20. Si individui, tra le soluzioni proposte, la corretta sequenza dei periodi, numerati da 7 a 12, che costituiscono il terzo e il quarto paragrafo del *Brano V*.**

- A) 7-9-8-12-10-11
- B) 8-9-7-11-10-12
- C) 7-8-9-12-11-10
- D) 9-7-8-12-11-10
- E) 7-8-9-10-11-12

## Test di Area logico-matematica

**21. Se CRUDELE=16, DURO=10 e TRUCE=12, allora:**

- A) INFAME=14
- B) INFAME=12
- C) INFAME=10
- D) INFAME=16
- E) INFAME=6

**22. I conigli mangiano più delle mucche. Le pecore mangiano più dei conigli. Le pecore mangiano meno dei cavalli. Quale dei seguenti animali mangia meno?**

- A) Mucche
- B) Cavalli
- C) Conigli
- D) Pecore
- E) Pecore e mucche mangiano uguale





23. Sei capi di stato (Italia, Francia, Germania, Austria, Portogallo e Grecia) siedono ad una tavola rettangolare, due da un lato, due dall'altro e due ai capitavola. Il capo di stato austriaco e quello francese siedono a capotavola. Il capo di stato portoghese siede all'immediata sinistra del capo di stato francese, mentre quello italiano siede all'immediata destra del capo di stato austriaco. Chi siede sullo stesso lato del capo di stato portoghese?

- A) Il capo di stato italiano
- B) Il capo di stato tedesco
- C) Il capo di stato austriaco
- D) Il capo di stato francese
- E) Il capo di stato greco

24. Identificare la sequenza corretta:

- |                  |                       |                     |
|------------------|-----------------------|---------------------|
| 1) dottorato     | 2) licenza elementare | 3) diploma          |
| 4) licenza media | 5) laurea magistrale  | 6) laurea triennale |
- A) 2, 4, 3, 6, 5, 1
  - B) 2, 3, 4, 5, 6, 1
  - C) 2, 4, 6, 3, 5, 1
  - D) 4, 2, 3, 6, 5, 1
  - E) 2, 4, 3, 6, 1, 5

25. Le classi di una scuola primaria sono così disposte lungo il corridoio: la II<sup>a</sup> è prima della IV<sup>a</sup> e della I<sup>a</sup>, la I<sup>a</sup> è subito dopo la III<sup>a</sup> e prima della V<sup>a</sup>. Indicare il corretto ordine in cui si trovano le classi.

- A) II<sup>a</sup>, IV<sup>a</sup>, III<sup>a</sup>, I<sup>a</sup> e V<sup>a</sup>
- B) II<sup>a</sup>, IV<sup>a</sup>, I<sup>a</sup>, V<sup>a</sup> e III<sup>a</sup>
- C) I<sup>a</sup>, II<sup>a</sup>, III<sup>a</sup>, IV<sup>a</sup> e V<sup>a</sup>
- D) I<sup>a</sup>, V<sup>a</sup>, II<sup>a</sup>, IV<sup>a</sup>, III<sup>a</sup>
- E) II<sup>a</sup>, III<sup>a</sup>, IV<sup>a</sup>, I<sup>a</sup>, V<sup>a</sup>

26. Si attribuiscono i seguenti codici di identificazione: Z=2, X=6, K=3, J=1. Individuare quale sequenza di lettere corrisponde al numero più grande

- A) XXJZJZJK
- B) ZJJZKXJ
- C) XZXKJXJJ
- D) ZKXKJXKJ
- E) XJZZZJK

27. Individuare il diagramma che soddisfa la relazione insiemistica esistente tra: Studenti del Corso di Laurea in Psicologia, Studenti, Professori

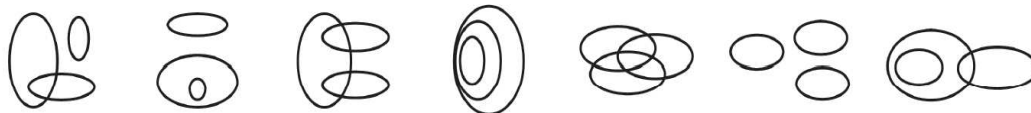


DIAGRAMMA 1      DIAGRAMMA 2      DIAGRAMMA 3      DIAGRAMMA 4      DIAGRAMMA 5      DIAGRAMMA 6      DIAGRAMMA 7

- A) Diagramma 2
- B) Diagramma 3
- C) Diagramma 4
- D) Diagramma 6
- E) Diagramma 7

28. Individuare il diagramma che soddisfa la relazione insiemistica esistente tra:  
Farmaci da banco, Farmaci in compresse, Farmacista



DIAGRAMMA 1      DIAGRAMMA 2      DIAGRAMMA 3      DIAGRAMMA 4      DIAGRAMMA 5      DIAGRAMMA 6      DIAGRAMMA 7

- A) Diagramma 1
- B) Diagramma 2
- C) Diagramma 3
- D) Diagramma 5
- E) Diagramma 7

29. Se:

$$MF - 1 + FV = GC - 6$$

$$MF = 3 + GC$$

allora FV è uguale a:

- A) -8
- B) 8
- C) -5
- D) 5
- E) 4

30. Sei muratori costruiscono una casa in 24 giorni. Se i muratori aumentano di un terzo, in quanti giorni costruiranno la stessa casa?

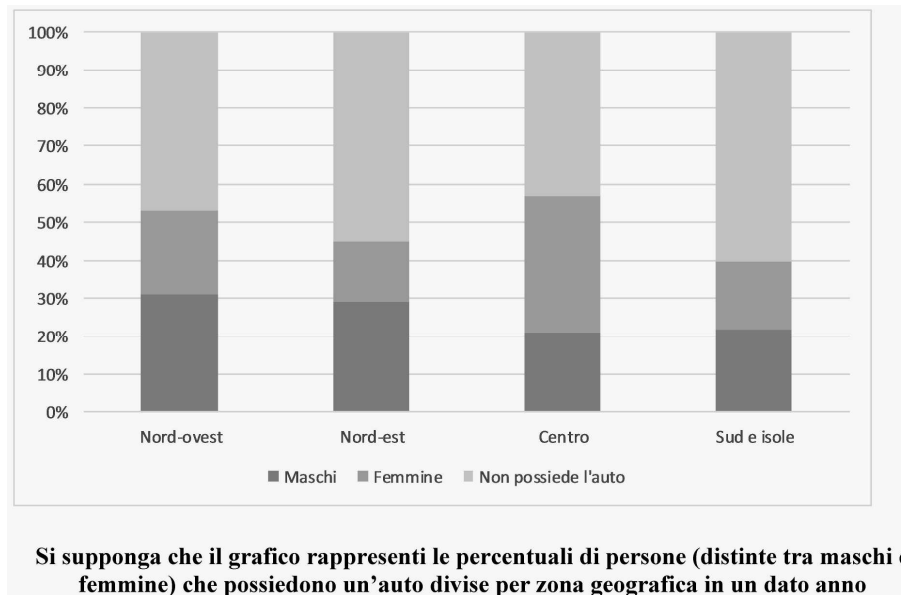
- A) 18
- B) 16
- C) 32
- D) 8
- E) 3

31. Al termine di una vacanza a Londra le spese sostenute da due amici sono state le seguenti: Mario ha comprato i voli per entrambi spendendo 334 € e pagato 226 £ per i pasti, Luigi ha saldato il totale di 752 £ per l'albergo e speso 98 £ per gli aperitivi. Avendo deciso prima di partire che al ritorno avrebbero diviso tutto a metà, quanto hanno speso a testa nella loro valuta sapendo che la sterlina vale 1,1 euro?

- A) Circa 764 euro
- B) Circa 764 sterline
- C) Circa 963 euro
- D) Poco più di 1400 euro
- E) Poco più di 1500 sterline

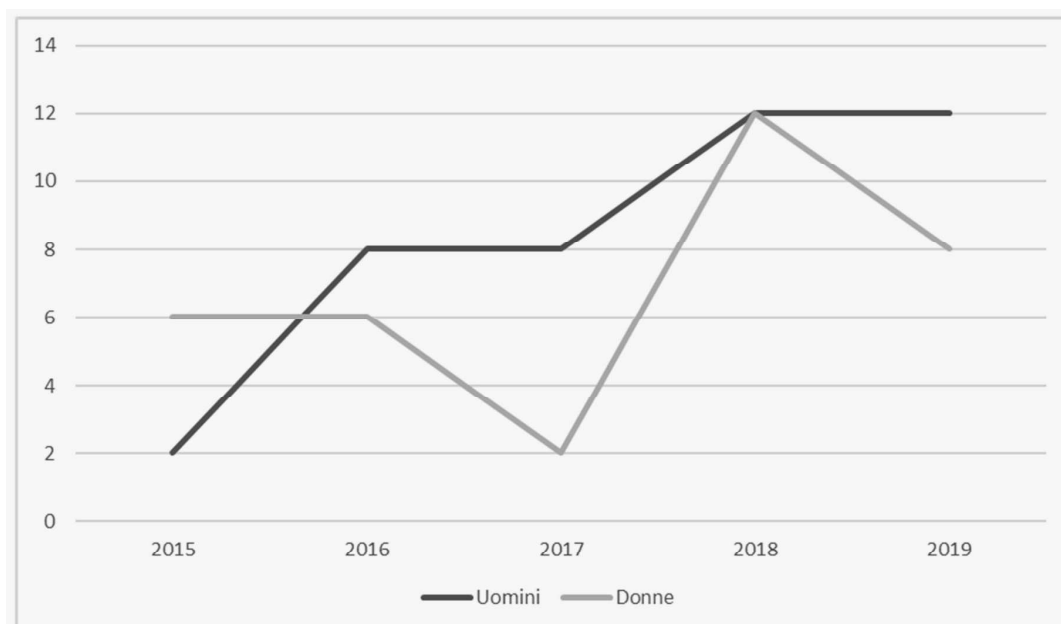


Grafico 1



32. In riferimento al *Grafico 1*, qual è la zona geografica che presenta il maggiore scarto fra le percentuali di chi possiede un'auto ed è di sesso maschile e chi è di sesso femminile?
- A) Centro
  - B) Sud e isole
  - C) Nord-ovest
  - D) Nord-est
  - E) Centro e Nord-ovest allo stesso modo
33. In riferimento al *Grafico 1*, a quale zona geografica e a quale sesso appartiene la percentuale più bassa di persone che possiedono un'auto?
- A) Nord-est/femmine
  - B) Sud e isole/femmine
  - C) Nord-ovest/Femmine
  - D) Centro/maschi
  - E) Sud e isole/maschi

Grafico 2



Accessi ad un Centro di Salute Mentale "Mezzecorti"

**34. Cosa esprime il Grafico 2?**

- A) L'andamento degli accessi ad un Centro di Salute Mentale negli ultimi 5 anni
- B) La stabile crescita nel numero di accessi di uomini e donne ad un Centro di Salute mentale negli ultimi 5 anni
- C) L'andamento del numero degli accessi ad un Centro di Salute Mentale nell'ultimo anno
- D) La stabile diminuzione degli accessi ad un Centro di Salute Mentale negli ultimi cinque anni
- E) Il crescente andamento del numero di accessi ad i Centri di Salute Mentale in Italia

**35. Sulla base dei dati riportati nel Grafico 2, quale delle seguenti affermazioni è corretta?**

- A) Gli uomini che hanno fatto accesso al Centro di Salute Mentale nel 2016 erano in numero pari alle donne che hanno fatto accesso nel 2019
- B) Nel 2016 gli uomini che hanno fatto accesso al Centro di Salute Mentale erano il doppio delle donne
- C) Gli uomini che hanno fatto accesso al Centro di Salute Mentale nel 2018 erano il doppio di quelli che hanno fatto accesso nel 2015
- D) Gli uomini che hanno fatto accesso al Centro di Salute Mentale nel 2017 erano in numero pari alle donne che hanno fatto accesso nel 2018
- E) Nel 2015 gli uomini che hanno fatto accesso al Centro di Salute Mentale erano il doppio delle donne

**36. Quale delle seguenti affermazioni NON è possibile ricavare dai dati riportati nel Grafico 2?**

- A) Il numero complessivo degli accessi al Centro di Salute Mentale non ha mai subito diminuzioni negli ultimi cinque anni
- B) Nel 2018 hanno fatto accesso 12 uomini e 12 donne
- C) Tra il 2015 e il 2016 e tra il 2017 e il 2018, il numero complessivo di accessi al Centro di Salute Mentale è aumentato
- D) Tra il 2016 e il 2017 e tra il 2018 e il 2019 il numero complessivo di accessi è diminuito
- E) Nel 2017 gli accessi al Centro di Salute mentale erano solo 10.



Tabella 1

	Netto	Tasse	Straordinari	Mensa	Lordo
livello 1	1512	254	340	124	2230
livello 2	1572	270	451	132	2425
livello 3	1816	292	425	105	2638
livello 4	1980	365	385	207	2937
livello 5	2093	413	412	200	3118
livello 6	2121	427	490	225	3263

Retribuzione dei dipendenti di un Centro Residenziale per anziani

37. In riferimento alla *Tabella 1*, a quanto ammonta il totale della quota «Mensa» dei due livelli che hanno percepito la quota minore di «Straordinari», in termini assoluti?
- A) 331 euro
  - B) 320 euro
  - C) 293 euro
  - D) 354 euro
  - E) 287 euro
38. In riferimento alla *Tabella 1*, qual è la percentuale approssimativa del totale delle spese per «Tasse» e «Mensa» sostenute dai dipendenti di livello 5 rispetto allo stipendio lordo da essi percepito?
- A) 19 %
  - B) 21 %
  - C) 18 %
  - D) 22 %
  - E) 17 %
39. In riferimento alla *Tabella 1*, a quanto ammontano le tasse pagate dal livello con la quota «Mensa» minore in termini assoluti?
- A) 292 euro
  - B) 270 euro
  - C) 254 euro
  - D) 413 euro
  - E) 425 euro
40. In riferimento alla *Tabella 1*, ipotizzando un aumento degli «Straordinari» pari al 15%, quale sarebbe la nuova quota per questa voce incassata in euro dal livello con lo stipendio netto più basso?
- A) 391 euro
  - B) 382 euro
  - C) 328 euro
  - D) 51 euro
  - E) Non può essere calcolata con i dati a disposizione

## Test di Biologia

- 41. Un ruolo particolarmente importante nella regolazione omeostatica nei mammiferi è svolto da:**
- A) reni
  - B) cervello
  - C) gambe
  - D) braccia
  - E) occhi
- 42. I lisosomi:**
- A) sono deputati alla demolizione e trasporto di molecole
  - B) svolgono funzioni connesse alla sintesi di proteine e altre molecole
  - C) svolgono funzioni energetiche fondamentali
  - D) svolgono funzioni di sostegno tra cellule
  - E) svolgono funzioni di movimento di sostanze e organuli e comunicazione tra cellule
- 43. Quali tra queste NON è una fase della mitosi?**
- A) Trilofase
  - B) Metafase
  - C) Anafase
  - D) Profase
  - E) Prometafase
- 44. La teoria dell'evoluzione per selezione naturale, fu formulata da:**
- A) Charles Darwin
  - B) Gregor Mendel
  - C) Charles Lyell
  - D) Thomas Malthus
  - E) Georges-Louis Leclerc
- 45. Riguardano l'aspetto di un organismo:**
- A) i caratteri morfologici
  - B) i caratteri anatomici
  - C) i caratteri fisiologici
  - D) i caratteri etologici
  - E) nessuna delle altre risposte è corretta
- 46. Quali tra questi non sono batteri Gram-positivi e quindi, di norma, sono più resistenti agli antibiotici?**
- A) Cianobatteri
  - B) Bacilli
  - C) Stafilococchi
  - D) Clostridi
  - E) Micobatteri
- 47. Il tessuto epiteliale:**
- A) svolge funzioni di rivestimento di organi e cavità interne e della superficie esterna del corpo
  - B) connette tra loro diversi tessuti e organi
  - C) esercita il principale controllo sulle reazioni dell'organismo ai cambiamenti degli ambienti interno ed esterno
  - D) le sue cellule sono altamente specializzate nel contrarsi e muoversi
  - E) nessuna delle altre risposte è corretta



**48. I protisti autotrofi sono:**

- A) alghe
- B) funghi
- C) piante
- D) animali
- E) protozoi

**49. Il cariotipo:**

- A) é una rappresentazione sintetica del numero e della morfologia dei cromosomi di una specie
- B) indica il numero dei cromosomi di una specie
- C) rappresenta la morfologia dei cromosomi di una specie
- D) indica la tendenza di un cromosoma a duplicarsi
- E) esprime la tendenza di un cromosoma a invertirsi

**50. I muscoli viscerali:**

- A) muovono lo stomaco, l'intestino, l'utero e altri organi interni
- B) sono anelli muscolari che regolano la chiusura di un dotto
- C) determinano i movimenti della pelle
- D) si attaccano alle ossa e le fanno muovere
- E) comandano i bulbi oculari e la direzione del nostro sguardo

**Test di Lingua Inglese**

**51. Fill in the blank: "When \_\_\_\_\_ for your holiday?"**

- A) do you generally leave
- B) you generally leave
- C) do you leave generally
- D) will you generally leave
- E) are you generally leaving

**52. Fill in the blank: "Tom doesn't know when she \_\_\_\_\_".**

- A) will get married
- B) is going to get married
- C) gets married
- D) should get married
- E) should marry

**53. Fill in the blank: "Sam \_\_\_\_\_ in Paris for a few months"**

- A) is studying
- B) studies
- C) study
- D) has studied
- E) did studies

**54. Fill in the blank: "Michela \_\_\_\_\_ so fast".**

- A) 's never driven
- B) never drives
- C) have never driven
- D) never drove
- E) did never drive

55. Fill in the blank: "I don't want to go to the cinema now because \_\_\_\_\_ work".
- A) I've just finished
  - B) I've already finished
  - C) I didn't finish
  - D) I don't finish
  - E) I'm just finished
56. Fill in the blank: "I didn't see her because she \_\_\_\_\_ the meeting before I arrived".
- A) had left
  - B) left
  - C) leaved
  - D) had been leaving
  - E) was leaving
57. Fill in the blank: "It will \_\_\_\_\_ a lot of effort to solve all the problems of poorer countries".
- A) call for
  - B) call up
  - C) call in
  - D) call at
  - E) call
58. Fill in the blank: "This time next week, \_\_\_\_\_ on the sand on a Jamaican beach. I can't wait!".
- A) I will be lying
  - B) I'll lye
  - C) I'll lie
  - D) I'll have been lying
  - E) I am going to lie
59. Fill in the blank: "Let's go out for a pizza tonight, \_\_\_\_\_ we?".
- A) shall
  - B) can
  - C) will
  - D) do
  - E) would
60. Fill in the blank: "Tom isn't in his room and the car isn't in the garage. He \_\_\_\_\_ out somewhere".
- A) must have gone
  - B) can't have gone
  - C) might go
  - D) should go
  - E) has to go
61. Fill in the blank: "You \_\_\_\_\_ carry a passport when travelling in Schengen countries".
- A) needn't
  - B) mustn't
  - C) have to
  - D) don't have to
  - E) may





62. Fill in the blank: “As a private detective he \_\_\_\_\_ investigate many interesting cases”.
- A) could
  - B) must have
  - C) may have
  - D) needed
  - E) wanted
63. Fill in the blank: “Cash \_\_\_\_\_ are very useful because you can withdraw money wherever you are”.
- A) machines
  - B) mechanisms
  - C) registers
  - D) machinery
  - E) system
64. Fill in the blank: “Many talented young students \_\_\_\_\_ successful entrepreneurs.
- A) turn into
  - B) turn up
  - C) turn out
  - D) come
  - E) could be
65. Fill in the blank: “You can print out as \_\_\_\_\_ you need.”.
- A) much information as
  - B) many informations as
  - C) many informations than
  - D) much information than
  - E) informations as

**Test di Storia Contemporanea**

66. Chi definì la Prima Guerra Mondiale «un’inutile strage»?
- A) Papa Benedetto XV
  - B) Lenin
  - C) Wilson
  - D) Clemenceau
  - E) Ungaretti
67. Qual è il nome del discorso pronunciato dal presidente Woodrow Wilson l’8 gennaio 1918 davanti al Congresso riunito in sessione congiunta e contenente i suoi propositi in merito all’ordine mondiale seguente la prima guerra mondiale?
- A) Quattordici punti
  - B) Dieci punti
  - C) Dodici punti
  - D) Cinque punti
  - E) Sedici punti

**68. Quando fu proclamata la repubblica di Weimar?**

- A) Nel novembre 1918
- B) Nel novembre 1919
- C) Nel novembre 1933
- D) Nell'agosto 1934
- E) Nel novembre 1929

**69. Il movimento dei fasci e delle corporazioni nacque nel:**

- A) 1919
- B) 1922
- C) 1924
- D) 1930
- E) 1939

**70. Il 3 ottobre 1935:**

- A) le truppe italiane invadono l'Etiopia, scatenando la seconda guerra italo-abissina
- B) venne rapito e ucciso Giacomo Matteotti
- C) furono promulgate le Leggi razziali
- D) si svolse la marcia su Roma
- E) Fiume fu annessa alla Jugoslavia

**71. Fino a quando Francisco Franco conservò il potere in Spagna?**

- A) 1975
- B) 1948
- C) 1956
- D) 1968
- E) 1939

**72. Quale sbarco avvenne il 9 luglio 1943?**

- A) Sicilia
- B) Normandia
- C) Anzio
- D) Stretto dei Dardanelli
- E) Dunkerque

**73. Completare la seguente frase «il governo cileno di Allende, formatosi dopo libere elezioni ... »:**

- A) nel 1970, di ispirazione socialista, fu abbattuto nel 1973 da un colpo di stato di generali capeggiati da Pinochet con l'appoggio di Nixon
- B) nel 1973, di ispirazione socialista, fu abbattuto nel 1975 da un colpo di stato finanziato dagli Stati Uniti
- C) nel 1970, costituito da un'aggregazione di partiti di centro, nel 1973 fu sconfitto in nuove elezioni
- D) nel 1973, grazie al sostegno determinante delle forze di sinistra (Unidad popular), fu abbattuto da un colpo di stato di generali capeggiati da Pinochet con l'appoggio di Nixon
- E) nel 1970, costituito da un'aggregazione di partiti di centro, fu sostenuto dagli Stati Uniti

**74. Il referendum sul divorzio in Italia si svolse nel:**

- A) 1974
- B) 1970
- C) 1969
- D) 1977
- E) 1978



**75. Chi tenne il famoso discorso «I have a dream»?**

- A) Martin Luther King
- B) Malcolm X
- C) John Fitzgerald Kennedy
- D) Nelson Rolihlahla Mandela
- E) Barack Hussein Obama

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*

**In tutti i quesiti proposti la soluzione è la risposta alla lettera A)**