



**CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE - SCIENZE DELL'EDUCAZIONE**

**Anno Accademico 2016/2017**

**Test di Scrittura e Interpretazione dei testi**

1. **Attenzione: il seguente brano è suddiviso in paragrafi numerati con numeri romani. I periodi del secondo paragrafo, numerati con numeri arabi, seguono una disposizione ERRATA rispetto al testo originale.**

**Paragrafo I**

Una delle comunità più ricche e di successo tra quelle nate negli anni Settanta è Damanhur, in Val Chiusella. Oggi la sua anagrafe dichiara 600 cittadini residenti organizzati in una rete di micro comunità lungo la valle (case coloniche abitate da 15-20 persone in media), con regole condivise che hanno valore di legge e orientano le scelte di vita, figure autorevoli di riferimento, un'economia che ha recuperato il baratto e che fa uso di un denaro alternativo all'euro per gli scambi locali.

**Paragrafo II**

1. Anche se non conosciamo i meccanismi attraverso i quali Damanhur si autofinanzia e ridistribuisce il ricavato del lavoro interno.
2. I suoi componenti vivono con ogni comfort, mangiano bene e di tutto grazie alle loro cooperative agricole e hanno un laboratorio di analisi che controlla gli acquisti fatti all'esterno.
3. A prima vista, la comunità appare come un bel modello di società che coinvolge i cittadini fin dalla nascita con una scuola che propone un tempo prolungato di "istituto comprensivo" dal nido alle medie inferiori.
4. Hanno anche uno spaccio alimentare fornitissimo e rigorosamente bio.
5. La comunità è aperta ai visitatori e collabora con organismi intellettuali sui temi dell'ambientalismo.

(Da: "La Comunità di Damanhur", in "Focus")

**Si individui, tra le soluzioni proposte, la corretta sequenza dei periodi, numerati da 1 a 5, che costituiscono il secondo paragrafo del brano.**

- A) 3 – 5 – 1 – 2 – 4
- B) 3 – 1 – 2 – 5 – 4
- C) 3 – 2 – 1 – 4 – 5
- D) 1 – 3 – 4 – 2 – 5
- E) 2 – 3 – 1 – 4 – 5

2. **Attenzione: il seguente brano è suddiviso in periodi, numerati con numeri arabi, che seguono una disposizione ERRATA rispetto al testo originale.**

1. Queste prepotenze non sono occasionali bensì reiterate nel tempo e riguardano sempre gli stessi soggetti.
2. Possiamo dire di assistere a una relazione di questo tipo se: avvengono prepotenze intenzionali di tipo verbale, psicologico, fisico o elettronico.
3. Il termine italiano "bullismo" è la traduzione letterale della parola inglese "bullying", termine ormai comunemente usato nella letteratura internazionale per indicare il fenomeno delle prepotenze ripetute tra pari.
4. Tra i protagonisti esiste uno squilibrio di forze tale per cui chi è oggetto di prevaricazioni è più debole e non è in grado di difendersi da solo.
5. Il termine bullying include sia i comportamenti del persecutore che quelli della vittima ponendo al centro dell'attenzione la relazione nel suo insieme.

**Si individui, tra le soluzioni proposte, la corretta sequenza dei periodi, numerati da 1 a 5, che costituiscono il testo del brano.**

- A) 3 – 5 – 2 – 1 – 4
- B) 4 – 3 – 5 – 2 – 1
- C) 5 – 3 – 4 – 1 – 2
- D) 5 – 3 – 4 – 2 – 1
- E) 3 – 2 – 1 – 4 – 5

**3. Attenzione: il seguente brano è suddiviso in paragrafi numerati con numeri romani. I periodi del secondo paragrafo, numerati con numeri arabi, seguono una disposizione ERRATA rispetto al testo originale.**

**Paragrafo I**

Diventare mamma e continuare a lavorare. In Italia in molti casi è ancora un connubio difficile da realizzare. Come dimostra una recente indagine dell'Istat secondo cui il 30% delle donne occupate ha lasciato l'impiego dopo la gravidanza.

**Paragrafo II**

1. Inevitabile che i riflettori si siano accesi da tempo sulla questione, anche alla luce di recenti ricerche che dimostrano come la presenza femminile in azienda aumenta le "performance", sia in termini di crescita che di redditività, migliora la capacità di "problem solving" dei team di lavoro e fa crescere in meglio la reputazione dell'impresa.

2. Per agevolare il lavoro femminile, il Governo ha introdotto tramite il Jobs Act contributi dimezzati per chi assume, tra gli altri, lavoratrici disoccupate da oltre dodici mesi o donne di qualsiasi età senza lavoro da almeno ventiquattro mesi, ovunque residenti.

3. Inoltre, il periodo di congedo per maternità concesso alle lavoratrici italiane è di molto inferiore alla media Ue ed è accompagnato dalla scarsità di forme di congedo parentale per gli uomini.

4. A rincarare la dose è anche l'Ocse secondo cui l'Italia è uno dei membri dell'Unione Europea (insieme a Ungheria, Slovacchia e Repubblica Ceca) dove si registra il tasso di occupazione minore tra le donne con almeno tre figli

5. E tra quelle nate dopo il 1964, che dovrebbero rappresentare la fascia più attiva da un punto di vista lavorativo, il 25% è senza lavoro perché ha deciso di licenziarsi dopo essere diventata mamma.

(da: "Maternità e lavoro, in Italia la conciliazione resta difficile", d.repubblica.it)

**Si individui, tra le soluzioni proposte, la corretta sequenza dei periodi, numerati da 1 a 5, che costituiscono il secondo paragrafo del brano.**

- A) 5 – 4 – 3 – 1 – 2
- B) 2 – 3 – 5 – 4 – 1
- C) 4 – 1 – 5 – 3 – 2
- D) 1 – 2 – 5 – 4 – 3
- E) 3 – 2 – 1 – 4 – 5

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Al di là delle intenzioni del suo ideatore, Peter Pan è divenuto una creatura emblematica del mondo moderno, in cui è sempre più forte un certo "culto" della fanciullezza, come mito dell'eterna giovinezza. Laddove il mondo degli adulti appare sempre più brutto, cresce il desiderio di fermarsi sulla soglia, in una sorta di infantilismo sempre più dilagante del quale si può vedere un simbolo nel cantante Michael Jackson, bizzarro personaggio dotato di un ambiguo fascino e di una particolare voce "bianca".

La "sindrome di Peter Pan", la volontà di non crescere, è diventata una vera e propria "malattia dell'anima". Lo psicologo americano Dan Kiley a essa ha dedicato addirittura un libro, uscito nella traduzione italiana nel 1985 ("Gli uomini che hanno paura di crescere"), in cui mette bene in luce il doloroso scontro con il "principio di realtà" che sempre più drammaticamente coinvolge gli adolescenti moderni, portandoli a opporre una resistenza strenua al fatto di dover diventare adulti. Secondo lui la causa di tutto questo è nella famiglia: «I genitori permissivi - osserva - hanno fatto sì che i bambini si convincessero che le regole, nel loro caso, non si applicassero mai». Le conseguenze sono a suo dire sconcertanti: «I ragazzi, se seguono le orme di Peter Pan, sono condannati ad accumulare sensazioni di isolamento dagli altri e di fallimento, via via che si compie l'ingresso definitivo in una società dotata di assai poca pazienza con gli adulti che si comportano da bambini. Irresponsabilità, ansia d'abbandono, solitudine, narcisismo sono le caratteristiche del personaggio Peter Pan e dei suoi, più o meno inconsapevoli, seguaci».

C'è da aggiungere, al quadro psicologico fin qui tracciato, che esistono anche motivazioni "oggettive" al dilagare della sindrome di Peter Pan: le difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro, la civiltà dei consumi e la congiuntura economica in realtà impediscono in qualche modo ai giovani di crescere, di entrare cioè nella pienezza della vita e nel mondo produttivo assumendosi la responsabilità e il controllo delle proprie scelte e del proprio destino.

Una recente indagine dell'ISTAT ha rilevato che quasi il 60% dei giovani fra i diciotto e i trentaquattro anni vive ancora a casa con i genitori e molti di loro non lo fanno per necessità né per studiare né per mancanza di lavoro o di alloggi, ma soprattutto perché lo trovano comodo e conveniente. Via via i genitori diventano più vecchi, mentre i figli "invecchiano" in casa senza diventare genitori.



4. **L'autore del brano I afferma che Peter Pan è diventato un simbolo del mondo moderno nel senso che:**
- A) rappresenta l'emblema del culto della fanciullezza e della volontà di non crescere
  - B) i giovani vivono a casa con i genitori
  - C) i giovani lasciano sempre più tardi la casa dei genitori, come Peter Pan
  - D) l'aspetto esteriore delle ultime generazioni tende a rimanere sempre più a lungo giovanile, come se le persone non invecchiassero mai
  - E) alcuni caratteri di accentuato infantilismo propri di Michael Jackson sono incarnati da personaggi come il famoso Peter Pan
5. **Secondo quanto contenuto nel brano I:**
- A) le motivazioni oggettive del dilagare della sindrome di Peter Pan sono elementi che incentivano i giovani a restare in famiglia
  - B) i ragazzi "Peter Pan" soffrono di crisi d'ansia, ma sono molto responsabili
  - C) più del 60% dei giovani fra i 18 e i 34 anni vive ancora in casa con i genitori
  - D) la voce "bianca" di Michael Jackson è causata dalla sindrome di Peter Pan
  - E) l'autore del brano stesso è Dan Kiley
6. **Le difficoltà economiche sono una concausa di comportamenti da sindrome di Peter Pan in quanto: (vedi Brano I)**
- A) impediscono al giovane di esercitare il pieno controllo sulle scelte della propria vita pratica
  - B) i figli restano in casa dei genitori per accudirli durante la vecchiaia
  - C) impediscono ai giovani di rispettare le regole della società produttiva
  - D) le difficoltà economiche impediscono di studiare
  - E) la povertà impedisce di diventare adulti
7. **Nel brano I ricorre più volte il nome di Peter Pan e della sindrome omonima. A quale delle seguenti persone NON viene associato né il personaggio né la malattia che da lui prende il nome?**
- A) Ai suoi figli
  - B) Ai suoi seguaci
  - C) A Dan Kiley
  - D) A Michael Jackson
  - E) Al suo ideatore

## Brano II

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

I bambini che frequentano le elementari non si chiedono "perché?". La loro morale si basa soprattutto sull'obbedienza alla volontà dei genitori.

I ragazzini che frequentano le medie sono più interessati ai rapporti con i coetanei che con gli insegnanti. La loro identità si costituisce prevalentemente sull'appartenenza al gruppo di cui condividono le regole e i modelli di comportamento. L'io sociale, a quel livello d'età, prevale sull'io individuale. Essere approvati dal gruppo, sentirsi in sintonia con i suoi ideali, condividere le sue regole, costituisce una risorsa fondamentale per l'accettazione e la valorizzazione di sé. Nella scuola media inferiore, poi, il gruppo-classe svolge una funzione importante nel fluidificare i rapporti tra insegnanti e alunni, temperando la contrapposizione frontale tra le parti.

Nelle scuole superiori, invece, i ragazzi, ormai entrati nella piena adolescenza, si confrontano con motivazioni autonome rispetto all'attesa degli adulti. La domanda "perché mai dovrei stare seduto per mezza giornata nel banco?" diventa molto più perentoria. Spesso non scorgono alcun nesso tra il sapere e il saper fare e tutto risulta inutile e tedioso.

Tanto più che le aspettative della scuola tendono a rimanere le stesse, come se il procedere dell'età non richiedesse un diverso "contratto scolastico". È vero che la scuola non può limitarsi all'insegnamento, alla trasmissione di procedure e contenuti di sapere, ma deve anche saper educare. Tuttavia l'educazione è molto difficile in una società che non ha più valori incontestabili da proporre, granitiche certezze da trasmettere, concezioni della vita condivise da tutti. La riforma prevede di organizzare l'educazione intorno alla formazione del cittadino, dei diritti e doveri che ne conseguono, ma si tratta sinora più di un progetto che di una realtà.

**8. L'autore del brano II è verosimilmente:**

- A) uno psicologo
- B) un politico
- C) un genitore
- D) un giornalista esperto di costume
- E) un insegnante

**9. Che cosa pensa della riforma l'autore del brano II?**

- A) Ritiene che l'idea annunciata di organizzare l'educazione intorno alla formazione del cittadino non sia concretamente realizzata
- B) Pensa che non sia corretto incentrare l'educazione sulla formazione del cittadino in termini di diritti e doveri, perché la scuola deve prima di tutto insegnare nozioni
- C) I dati contenuti nel brano non consentono di fornire una risposta
- D) È entusiasta della proposta dell'educazione alla cittadinanza e, a tale proposito, vede nella riforma un progetto molto valido e già pienamente avviato
- E) Pensa che sia inutile in una società che non ha più valori incontestabili né certezze granitiche

**10. A quale età, secondo l'autore, vi è una prevalenza dell'io sociale rispetto all'io individuale?**

**(vedi Brano II)**

- A) Nella fascia di età compresa all'incirca tra gli 11 e i 14 anni
- B) In una fascia di età variabile, a seconda del grado di scuola
- C) Tra i bambini che frequentano le elementari
- D) Nella fascia di età compresa all'incirca tra i 14 e i 19 anni
- E) In una fascia d'età variabile a seconda del soggetto

**11. Per quale motivo i bambini che frequentano le elementari NON si chiedono "perché"?**

**(vedi Brano II)**

- A) Perché non hanno un'individualità sviluppata e per loro conta soprattutto obbedire ai genitori
- B) Perché l'io sociale ancora non prevale sull'io individuale
- C) Perché non sono interessati ai rapporti con i coetanei
- D) Perché per loro conta solo sentirsi in sintonia con il gruppo, qualunque cosa esso faccia
- E) Perché non hanno ancora una coscienza di cittadino, con i suoi diritti e i suoi doveri



**12. Secondo l'autore del brano II, la scuola:**

- A) non deve unicamente trasmettere nozioni
- B) non può più educare in una società come la nostra e, dunque, deve limitarsi alla trasmissione di un sapere nozionistico
- C) educa in base ai contenuti del cosiddetto "contratto scolastico", che necessita però di una radicale revisione
- D) deve trovare risposte alle domande scomode degli adolescenti anziché insegnare loro delle nozioni
- E) deve limitarsi alla trasmissione di procedure e contenuti di saperi

**Brano III**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Ogni riflessione che riguardi l'educatore dovrebbe opportunamente iniziare con un'accurata ricognizione attorno alla figura professionale, cioè attorno alle origini, al ruolo, alle competenze, alle normative di riferimento, ai percorsi formativi e altro ancora. Sarebbe una ricognizione indispensabile per delineare con precisione l'oggetto di studio, facendolo diventare un punto fermo iniziale, dal quale far discendere ogni ulteriore, più o meno originale e organica, riflessione.

Fare ciò sarebbe opportuno, auspicabile e, in un certo qual modo, esaustivo se ci trovassimo al cospetto di una figura professionale definibile con completezza e precisione nei suoi tratti teorici e solare nelle sue manifestazioni operative. Una figura, cioè, esente dal dover obbligatoriamente affrontare (per convincere se stessa e gli altri della propria essenzialità e originalità) alcune annose e difficili questioni. Per esempio, la questione dei valori dei quali dovrebbe, o non dovrebbe, essere portatrice, testimone, e divulgatrice; la questione del rapporto esistente tra l'agire educativo "spontaneo" e quello "artificiale", il problema della ricerca e della dichiarazione delle fonti che la legittimerebbero a "formare" i soggetti in un certo modo e non in altri e via discorrendo. Inoltre, la figura dell'educatore professionale è una figura costitutivamente incerta, alle volte quasi sfuggente, costantemente in via di definizione, restia a qualsiasi tentativo di stabilizzazione all'interno di una rassegna esaustiva di compiti e funzioni: una figura - parafrasando Zygmunt Bauman - "liquida", malgrado i tentativi di pensarla e descriverla come "solida", ma non per questo una figura "eterea". Quella dell'educatore è una "debolezza" strutturale, non eludibile da qualsivoglia riflessione e non eliminabile a seguito di qualsivoglia riflessione. Ma è una debolezza essenziale e salutare, che rappresenta anche la sua (paradossale) intrinseca forza, se interpretata come una costante apertura di possibilità, una ricerca ininterrotta sul senso dell'agire educativo, una costante messa in discussione del proprio orizzonte di finalità, degli obiettivi, dell'universo dei soggetti e delle esperienze di vita ritenuti destinatari e/o co-costruttori dell'azione educativa.

L'educatore è incerto perché l'educare (professionale e non) è stato ed è sempre incerto, ma anche perché, oggi, la figura professionale è la risultante di molte chiamate in causa, di molte assunzioni di responsabilità. E questo sia per il ventaglio di compiti progressivamente attribuiti alla figura (riabilitazione, prevenzione e promozione educativa), sia per soggetti (individuali, collettivi, comunitari) di riferimento: dalle famiglie problematiche ai senza dimora, dalla depravazione culturale di contesti territoriali agli anziani portatori di Alzheimer, dagli ex detenuti agli studenti "normali". Tant'è che oggi possiamo affermare - con tranquilla inquietudine - che tutta l'esistenza di tutte le persone è potenzialmente interessabile dal pensiero e dall'azione dell'educatore professionale.

**13. Affermando che la debolezza dell'educatore rappresenta anche la sua forza, l'autore del brano III intende che:**

- A) i fattori che rendono la sua figura professionale così incerta e sempre in divenire sono per lui un continuo stimolo di riflessione critica sul senso dell'azione educativa in un'ottica che consideri scopi e soggetti coinvolti
- B) il suo essere una figura "liquida" gli consente di assumersi responsabilità e compiti crescenti
- C) la continua ricerca sull'universo dei soggetti destinatari dell'azione educativa rende possibile l'assoggettamento di tutte le persone all'educatore professionale
- D) l'incertezza propria dell'educatore può tradursi per lui in un'infinita possibilità di interrogarsi sul proprio ruolo e di sperimentarsi quale unico e reale protagonista del processo educativo
- E) tale debolezza deve essere intesa come possibilità per l'educatore di collocarsi all'interno di altri contesti professionali

**14. In base a quanto scritto nel brano III, cosa si può dedurre sull'educatore?**

- A) Un'attenta indagine su questa figura professionale non è agevole, poiché l'oggetto di studio non è definibile con completezza e precisione
- B) Un accurato esame intorno all'origine e al ruolo delle competenze di questa figura professionale non è premessa indispensabile in quanto il suo profilo è costitutivamente delineato e noto
- C) Un'attenta indagine su questa figura professionale consentirebbe di pensarla e descriverla come "solida"
- D) Non è utile condurre un accurato esame attorno a questa figura professionale poiché si tratta di una figura ancora priva di una professionalità definita
- E) Non si può trascurare un'accurata ricognizione attorno a questa figura professionale per non incorrere in gravi incompletezze

**15. In base a quanto detto nel brano III, si può dedurre che attualmente:**

- A) l'azione dell'educatore professionale ha assunto un grado di complessità progressivamente più elevato
- B) l'educatore è privo delle necessarie competenze per occuparsi di anziani portatori di Alzheimer
- C) l'azione educativa è tanto difficile quanto in passato
- D) l'educatore professionale occupa una posizione privilegiata nelle istituzioni scolastiche private
- E) si sente la necessità di definire con precisione e chiarezza la figura professionale dell'educatore

**16. Che cosa significa "annose questioni" nel secondo paragrafo del brano III?**

- A) Questioni che esistono da anni e non hanno ancora trovato una soluzione
- B) Questioni complicate e impreviste
- C) Problemi ormai superati e inattuali, ma che, di tanto in tanto, tornano all'attenzione generale
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Problemi che si ripresentano ogni anno, a cadenza regolare, e che si risolvono sempre nello stesso modo

**17. Per definire in modo esaustivo la propria figura, l'educatore professionale, oggi, dovrebbe:  
(vedi Brano III)**

- A) saper trasformare in punti di forza le sue debolezze strutturali
- B) risolvere alcune annose e difficili questioni inerenti alla sua figura
- C) stabilire che tipo di formazione personale sia più idonea per ricoprire il proprio ruolo professionale
- D) interrogarsi sulla capacità della propria figura professionale di promuovere e veicolare valori
- E) stabilire chiaramente se sia più sensata una cultura dell'educazione in senso pianificato, e quindi artificiale, o interattivo, e quindi spontaneo



**18. Individuare l'alternativa che meglio sintetizza il contenuto del testo proposto in base ai criteri seguenti:**

- chiarezza: la rielaborazione deve esprimere chiaramente e completamente l'argomentazione principale del testo;
- essenzialità: la rielaborazione deve evitare ridondanze e argomentazioni secondarie o subordinate e non può riportare informazioni aggiuntive o diverse da quelle contenute nel testo;
- somiglianza: la rielaborazione deve contenere tutti i principali concetti espressi nel testo.

**La pet therapy, terapia dolce basata sull'interazione uomo-animale, che solitamente si accompagna a mansueti labrador o a cavalli per l'ippoterapia, da oggi si avvale di altri protagonisti: delfini, foche grigie e leoni marini. Succede a Roma, grazie a un progetto per bambini autistici, promosso dall'Istituto Dermatopatico dell'Immacolata in collaborazione con il Bioparco (ex zoo della capitale che quest'anno ha compiuto 100 anni) e con Zoomarine.**

- A) Oggi a Roma la pet therapy si avvale anche di nuovi animali, come delfini, foche grigie e leoni marini, grazie a un progetto per bambini autistici, promosso dall'Istituto Dermatopatico dell'Immacolata, dal Bioparco e dallo Zoomarine.
- B) Al Bioparco di Roma (l'ex zoo che compie 100 anni) sono utilizzati delfini, foche grigie e leoni marini nella pet therapy per bambini autistici.
- C) Delfini, foche grigie e leoni marini sostituiranno i labrador nella pet therapy, grazie a un progetto per bambini autistici dell'Istituto Dermatopatico dell'Immacolata, del Bioparco e dello Zoomarine, a Roma.
- D) La dolce terapia che prevede l'interazione uomo-animale sta coinvolgendo diversi tipi di animali. Oltre ai classici, il Bioparco e lo Zoomarine di Roma mettono a disposizione anche gli animali marini.
- E) Grazie a un progetto dell'Istituto Dermatopatico di Roma, oltre che con i labrador e i cavalli, oggi i bambini autistici possono giocare anche con delfini, foche grigie e leoni marini.

**19. Individuare l'alternativa che meglio sintetizza il contenuto del testo proposto in base ai criteri seguenti:**

- chiarezza: la rielaborazione deve esprimere chiaramente e completamente l'argomentazione principale del testo;
- essenzialità: la rielaborazione deve evitare ridondanze e argomentazioni secondarie o subordinate e non può riportare informazioni aggiuntive o diverse da quelle contenute nel testo;
- somiglianza: la rielaborazione deve contenere tutti i principali concetti espressi nel testo.

**Il flip teaching è una metodologia didattica che opera un'inversione delle modalità di insegnamento tradizionale in cui c'è un momento passivo, in classe, dove il docente è il dispensatore del sapere e l'allievo recepisce, e uno attivo, fuori della classe, in cui l'alunno lavora e fa ricerca. Con il flip teaching viene ribaltata la modalità in cui vengono proposti i contenuti e i tempi utili per l'apprendimento: la lezione viene seguita in video via Internet prima di andare in classe, e l'insegnante diventa un supporto alla comprensione di quanto appreso a mano a mano dagli allievi e dovrà impiegare il proprio tempo in questo processo di passaggio dall'ampliamento delle conoscenze all'acquisizione di capacità e competenze.**

- A) Il nuovo metodo d'insegnamento chiamato flip teaching rappresenta una rivoluzione nelle modalità di insegnamento e di apprendimento perché, mentre nel metodo tradizionale la classe rappresenta un momento passivo in cui l'insegnante spiega e l'allievo riceve la lezione, e il momento attivo è fuori della classe, in questo caso la lezione viene seguita in video fuori della classe, mentre in classe ci si dedica a un apprendimento più attivo, con l'insegnante che diventa un supporto alla comprensione e all'acquisizione di capacità e competenze.
- B) Grazie al flip teaching, un nuovo metodo d'insegnamento sperimentato negli Stati Uniti, l'insegnamento tradizionale, suddiviso in un tempo passivo in classe e in un tempo attivo a casa, è stato letteralmente rivoluzionato, in quanto la classe rappresenta ora il momento attivo dell'apprendimento mentre il momento passivo è posto al di fuori di essa, essendo le lezioni

trasmesse via Internet. Il ruolo dell'insegnante viene a essere valorizzato in quanto supporto fondamentale dell'elaborazione delle conoscenze.

- C) In America è stato sperimentato un nuovo metodo d'insegnamento che trasferisce il momento dell'apprendimento fuori della classe e che utilizza il computer come strumento di base della lezione. In classe si va solo in un secondo momento per verificare insieme all'insegnante il grado di comprensione dei concetti da parte degli allievi.
- D) Negli Stati Uniti è stato messo a punto un nuovo metodo d'insegnamento che trasferisce il fulcro dell'apprendimento dalla classe al computer. Le lezioni vengono trasmesse via Internet e si entra in classe solo per avere la valutazione dell'insegnante, il quale ha anche il compito di indicare agli allievi i passaggi necessari per ampliare le proprie competenze e migliorare le proprie capacità.
- E) La classe come momento passivo dell'apprendimento in cui l'insegnante spiega e l'allievo riceve la lezione si è trasformata, grazie al flip teaching, in un luogo dove lo studente mette attivamente alla prova le conoscenze e le competenze apprese a casa. In tal modo, l'insegnante non deve più perdere tempo a illustrare la lezione ma può dedicare tutta la sua attenzione a migliorare i livelli di apprendimento degli allievi.

**20. Individuare l'alternativa che meglio sintetizza il contenuto del testo proposto in base ai criteri seguenti:**

- chiarezza: la rielaborazione deve esprimere chiaramente e completamente l'argomentazione principale del testo;
- essenzialità: la rielaborazione deve evitare ridondanze e argomentazioni secondarie o subordinate e non può riportare informazioni addizionali o diverse da quelle contenute nel testo;
- somiglianza: la rielaborazione deve contenere tutti i principali concetti espressi nel testo.

**L'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) ha dichiarato un'emergenza sanitaria per i nuovi casi di diffusione della poliomielite. Secondo l'agenzia delle Nazioni Unite, i focolai della malattia segnalati di recente in Asia, Africa e nel Medio Oriente devono essere affrontati con uno sforzo internazionale coordinato per evitare che la poliomielite possa riprendere a diffondersi su larga scala vanificando i progressi raggiunti negli ultimi anni per debellarla definitivamente da ogni parte del mondo. I Paesi segnalati come più pericolosi dall'OMS sono al momento Pakistan, Camerun e Siria, considerati i potenziali principali esportatori del virus nel corso del 2014.**

- A) Secondo l'OMS è necessario uno sforzo internazionale e coordinato per affrontare nuovi casi di diffusione della poliomielite per evitarne la propagazione su larga scala; sono stati segnalati di recente focolai in alcuni Paesi di Asia, Africa e Medio Oriente.
- B) Secondo l'OMS è necessario che tutti i Paesi cooperino per affrontare i nuovi focolai di poliomielite segnalati di recente in Asia, Africa e Medio Oriente. La malattia, che si riteneva debellata definitivamente, rischierebbe infatti di diffondersi nuovamente su larga scala.
- C) L'OMS ha dichiarato un'emergenza sanitaria a causa della segnalazione di nuovi casi di diffusione di poliomielite. Le Nazioni Unite hanno deciso di intraprendere un'azione coordinata e internazionale al fine di evitare che la malattia possa riprendere a diffondersi su larga scala.
- D) Sono stati segnalati focolai di poliomielite in Asia, Africa e Medio Oriente. Secondo l'OMS è necessario che questi Paesi, con un sforzo coordinato, affrontino l'emergenza per evitare che la malattia si diffonda su larga scala.
- E) L'OMS ha dichiarato un'emergenza sanitaria per la presenza di focolai di poliomielite in Pakistan, Camerun e Siria. È necessario uno sforzo internazionale e coordinato affinché si possa arginare la diffusione della malattia in questi Paesi.

**Test di Cultura generale**

**21. In Italia, il Consiglio superiore della magistratura è presieduto dal:**

- A) Presidente della Repubblica
- B) Presidente del Consiglio dei Ministri
- C) ministro della Giustizia
- D) Presidente della Corte dei conti
- E) primo Presidente della Corte di Cassazione





**22. Le Bocche di Bonifacio sono il tratto di mare che separa la costa:**

- A) della Sardegna da quella della Corsica
- B) della Calabria dalla Sicilia
- C) del Marocco da quella di Gibilterra
- D) delle Marche da quella della Croazia
- E) della Puglia da quella dell'Albania

**23. La Guascogna si trova in:**

- A) Francia
- B) Danimarca
- C) Germania
- D) Portogallo
- E) Spagna

**24. "I tre moschettieri" di Alexandre Dumas è ambientato nel secolo in cui visse:**

- A) Galileo Galilei
- B) Ludovico Ariosto
- C) Giovanni Pascoli
- D) Dino Campana
- E) Francesco Petrarca

**25. Quale dei seguenti romanzi porta la firma di Pier Paolo Pasolini?**

- A) Ragazzi di vita
- B) La noia
- C) Il piacere
- D) Il nome della rosa
- E) Quer pasticciaccio brutto de via Merulana

**26. Quale guerra finì con la cosiddetta "Pace di Versailles"?**

- A) La prima guerra mondiale
- B) La guerra dei Trent'anni
- C) La guerra del Golfo
- D) La prima guerra balcanica
- E) La seconda guerra mondiale

**27. La crisi del 1929 fu una crisi:**

- A) economico-finanziaria mondiale
- B) tra Francia e Gran Bretagna per il controllo del canale di Suez
- C) diplomatica, preludio della seconda guerra mondiale
- D) del movimento letterario surrealista detto del '29
- E) tra Stato fascista e Chiesa cattolica dovuta a motivazioni fiscali

**28. Il Parco regionale del Conero si trova nella Provincia di:**

- A) Ancona
- B) Campobasso
- C) Pesaro-Urbino
- D) Pescara
- E) Rimini

- 29. L'autore del romanzo "A ciascuno il suo" è:**
- A) Leonardo Sciascia
  - B) Beppe Fenoglio
  - C) Cesare Pavese
  - D) Alberto Savinio
  - E) Italo Calvino
- 30. Quale fra i seguenti personaggi romanzeschi impersonò l'ideale del "dandismo"?**
- A) Dorian Gray
  - B) Mattia Pascal
  - C) Jacopo Ortis
  - D) Werther
  - E) Aureliano Buendía
- 31. A quale dei seguenti personaggi si deve l'introduzione del metodo sperimentale che ha aperto la strada alla scienza moderna?**
- A) Galileo Galilei
  - B) Isaac Newton
  - C) Albert Einstein
  - D) Niccolò Copernico
  - E) Tolomeo
- 32. Si indichi quale tra i seguenti eventi della storia italiana si colloca tra l'invasione italiana dell'Etiopia e lo scoppio della seconda guerra mondiale.**
- A) La promulgazione delle Leggi razziali
  - B) La nascita della Repubblica Sociale Italiana
  - C) L'assassinio Matteotti
  - D) La firma dei Patti Lateranensi
  - E) La Marcia su Roma
- 33. L'antica Persia attualmente rientra nei confini:**
- A) dell'Iran
  - B) della Siria
  - C) dell'Afghanistan
  - D) della Turchia
  - E) dell'Iraq
- 34. Qual è la capitale della Croazia?**
- A) Zagabria
  - B) Lubiana
  - C) Belgrado
  - D) Sarajevo
  - E) Tirana
- 35. A norma della Costituzione italiana, tutti i cittadini hanno:**
- A) pari dignità sociale
  - B) pari dignità economica
  - C) pari dignità sociale ed economica, purché non abbiano mai subito condanne penali
  - D) dignità rapportata alla condizione economico-sociale
  - E) pari dignità a parità di lavoro svolto



- 36. Con l'espressione "le cinque giornate di Milano" ci si riferisce:**
- A) a una rivolta popolare scoppiata a Milano nel 1848
  - B) all'epidemia di peste raccontata da Manzoni nei "Promessi Sposi"
  - C) all'insurrezione della città contro i nazisti nel 1945
  - D) al grande incendio scoppiato a Milano nel 1903
  - E) alla sollevazione dei milanesi che ha portato alla nascita della Repubblica Cisalpina
- 37. In quale periodo si collocano gli studi sull'evoluzione di Charles Darwin?**
- A) Intorno alla metà del XIX secolo
  - B) Nel XV secolo
  - C) Nel XVIII secolo
  - D) Nel XVII secolo
  - E) Nella seconda metà del XX secolo
- 38. Durante la seconda guerra mondiale, in quale anno venne effettuato lo sbarco degli Anglo-Americani in Normandia?**
- A) 1944
  - B) 1939
  - C) 1940
  - D) 1945
  - E) 1943
- 39. "Il protocollo di Kyoto è un documento stilato nel 1997 dalla Convenzione quadro delle Nazioni Unite per ...". Qual è l'espressione mancante?**
- A) i cambiamenti climatici
  - B) la fame nel mondo
  - C) le politiche agricole
  - D) i Paesi in via di sviluppo
  - E) le politiche alimentari
- 40. Quale dei seguenti abbinamenti è ERRATO?**
- A) Pierre-Auguste Renoir – Cubismo
  - B) Umberto Boccioni – Futurismo
  - C) Édouard Manet – Impressionismo
  - D) Andy Warhol – Pop Art
  - E) Antonio Canova – Neoclassicismo

### Test di Attualità

- 41. In quale delle seguenti città si trova la sede centrale dell'ONU?**
- A) New York
  - B) Ginevra
  - C) Washington
  - D) San Diego
  - E) San Francisco
- 42. Qual è la relazione tra la Comunità europea e l'Unione europea?**
- A) La prima è uno degli elementi fondanti della seconda
  - B) L'introduzione della prima ha abolito la seconda
  - C) Sono la stessa cosa
  - D) La Comunità si occupa di questioni economiche, l'Unione di questioni giuridiche
  - E) L'introduzione della seconda ha abolito la prima

**43. In quale dei seguenti Paesi, nel 2016, l'euro NON è la valuta ufficiale in vigore?**

- A) Bulgaria
- B) Slovenia
- C) Spagna
- D) Irlanda
- E) Cipro

**44. A luglio 2016, il Presidente della Repubblica francese era:**

- A) François Hollande
- B) Jacques Chirac
- C) Marine Le Pen
- D) Manuel Valls
- E) Nicolas Sarkozy

**45. Cos'è Syriza?**

- A) Un partito politico greco di sinistra
- B) Un partito gallese di estrema destra
- C) Il nome del maggiore sindacato greco
- D) Un partito indipendentista scozzese
- E) Un partito politico greco di estrema destra

**46. A tutto luglio 2016, chi è il Presidente della Commissione europea?**

- A) Jean-Claude Juncker
- B) Donald Tusk
- C) Herman Van Rompuy
- D) Martin Schulz
- E) José Manuel Barroso

**47. Come si chiama il "Califfo" dello Stato Islamico (ISIS)?**

- A) Abu Bakr al-Baghdadi
- B) Ashraf Ghani
- C) Bashar al-Assad
- D) Ayman al-Zawahiri
- E) Osama Bin Laden

**48. Il cosiddetto "d.d.l. Delrio" è stato approvato nell'aprile 2014 e, tra le altre cose, prevede l'istituzione delle città metropolitane. Quali sono le città metropolitane in Italia?**

- A) Bari, Bologna, Firenze, Genova, Milano, Napoli, Roma, Reggio Calabria, Torino e Venezia
- B) Bologna, Cagliari, Milano, Napoli, Palermo, Roma
- C) Milano, Napoli, Roma e Torino
- D) Bari, Firenze, Milano, Napoli, Roma, Reggio Calabria, Torino e Venezia
- E) Bari, Bologna, Firenze, Genova, Milano, Napoli, Palermo, Roma, Reggio Calabria, Torino e Venezia

**49. La sigla FAO indica:**

- A) l'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'alimentazione e l'agricoltura
- B) l'Ente delle Nazioni Unite per la tutela delle organizzazioni commerciali
- C) l'Organizzazione delle Nazioni Unite per i diritti dell'infanzia
- D) l'Ente delle Nazioni Unite per la cooperazione e la solidarietà internazionale
- E) l'Organizzazione delle Nazioni Unite per lo sviluppo economico e comunitario



- 50. A luglio 2016, quale dei seguenti Stati NON era membro dell'Unione europea?**
- A) Turchia
  - B) Finlandia
  - C) Romania
  - D) Francia
  - E) Lussemburgo
- 51. Il 23 giugno 2016 si è tenuto il cosiddetto referendum per la "Brexit", con il quale:**
- A) i cittadini del Regno Unito hanno votato a favore dell'uscita del Paese dall'Unione europea
  - B) i cittadini della Scozia hanno votato a favore dell'uscita della Scozia dall'Unione europea
  - C) i cittadini della Scozia hanno votato a favore dell'uscita della Scozia dalla Gran Bretagna
  - D) i cittadini del Regno Unito hanno votato a favore dell'uscita del Paese dalla NATO
  - E) i cittadini del Regno Unito hanno votato a favore dell'uscita del Paese dall'euro
- 52. L'Orso d'Oro 2016 è stato assegnato a un regista italiano, Gianfranco Rosi, premiato per il film:**
- A) Fuocoammare
  - B) Pericle il nero
  - C) Fiore
  - D) La pazza gioia
  - E) Fai bei sogni
- 53. Il 2 giugno 2016 è ricorso l'anniversario della Repubblica Italiana numero:**
- A) 70
  - B) 72
  - C) 68
  - D) 71
  - E) 69
- 54. Quale tra i seguenti autori ha vinto il Premio Strega 2016?**
- A) Edoardo Albinati con "La scuola cattolica"
  - B) Marco Balzano con "L'ultimo arrivato"
  - C) Giordano Meacci con "Il cinghiale che uccise Liberty Valance"
  - D) Vittorio Sermonti con "Se avessero"
  - E) Eraldo Affinati con "L'uomo del futuro"
- 55. A seguito delle elezioni amministrative tenutesi nella primavera 2016, chi è il nuovo sindaco di Torino?**
- A) Chiara Appendino
  - B) Stefano Parisi
  - C) Giuseppe Sala
  - D) Virginia Raggi
  - E) Piero Fassino

**Test di Area socio psico-pedagogica**

- 56. Secondo R. Selman, per "role taking" si intende:**
- A) la capacità del bambino di assumere il punto di vista dell'altro e di valutare ciò che un'altra persona vede e percepisce
  - B) la capacità dell'adulto di assumere un ruolo sociale
  - C) l'apprendimento da parte del bambino dei propri doveri sociali e civili
  - D) la capacità del bambino di distinguere il ruolo delle persone con cui entra in relazione
  - E) la precoce assunzione di responsabilità da parte del bambino

- 57. Lev Vygotskij considerava principalmente il linguaggio come:**
- A) uno strumento di natura sociale
  - B) una costruzione cognitiva
  - C) una funzione semantica
  - D) una facoltà mentale innata
  - E) un comportamento appreso
- 58. Il periodo sensomotorio caratterizza lo sviluppo cognitivo di bambini di circa:**
- A) 0-2 anni
  - B) 4-6 anni
  - C) 2-3 anni
  - D) 2-6 anni
  - E) 1-4 anni
- 59. Chi è il maggior rappresentante del pragmatismo americano?**
- A) John Dewey
  - B) Ludwig Wittgenstein
  - C) William James
  - D) Émile Durkheim
  - E) George Berkeley
- 60. Con quale nome sono conosciute le scuole per l'infanzia fondate all'inizio del XX secolo da Maria Montessori?**
- A) Case dei bambini
  - B) Istituti dei bambini
  - C) Comunità infantili
  - D) Scuole materne
  - E) Asili infantili
- 61. Secondo la teoria degli stadi di sviluppo cognitivo di Jean Piaget, a partire dai 12 anni di età il bambino inizia ad acquisire la capacità di formulare pensieri astratti. Jean Piaget definisce questo stadio di sviluppo come stadio:**
- A) delle operazioni formali
  - B) senso-motorio
  - C) delle operazioni concrete
  - D) preoperatorio
  - E) delle operazioni informali
- 62. Chi è l'autore del romanzo pedagogico intitolato "Emilio o dell'educazione"?**
- A) Jean-Jacques Rousseau
  - B) Voltaire
  - C) Michel de Montaigne
  - D) Denis Diderot
  - E) Jean-Baptiste Le Rond d'Alembert
- 63. Quale tra i seguenti autori ha tentato di descrivere l'intelligenza nel suo sviluppo, individuando periodi nei quali lo strumento-intelligenza conquista caratteristiche particolari qualitativamente diverse?**
- A) Jean Piaget
  - B) Paulo Freire
  - C) Burrhus Skinner
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Erich Fromm



**64. L'attaccamento, secondo Bowlby, costituisce:**

- A) una motivazione primaria
- B) una motivazione che si affianca alla libido freudiana
- C) una motivazione secondaria
- D) una competenza che viene favorita da caregiver sensibili
- E) un comportamento che si manifesta nella seconda metà del I anno di vita

**65. Secondo gli scritti di Daniel Goleman, cosa si intende per intelligenza emotiva?**

- A) La capacità di riconoscere, comprendere e gestire consapevolmente le emozioni proprie e altrui
- B) La capacità di discernere e separare la propria emotività dalla propria condotta pratica
- C) La capacità di analizzare logicamente i comportamenti e le emozioni altrui
- D) La capacità di sopprimere tutte le emozioni considerate negative o inopportune dalla società di appartenenza
- E) La capacità di trasfigurare e sublimare le proprie emozioni attraverso il pensiero astratto

**Test di Lingua Inglese**

**66. Fill in the blank. "..... story would you like me to tell you today?".**

- A) What
- B) Where
- C) Who
- D) Whom
- E) When

**67. Fill in the blank. "The teenagers were ..... for making too much noise".**

- A) thrown out of the club
- B) opted out of the club
- C) chucked from the club
- D) turned outside from the club
- E) thrown far from the club

**68. Which of the following couples of countries/nationalities is NOT correct?**

- A) Germany/Dutch
- B) Greece/Greek
- C) Switzerland/Swiss
- D) Poland/Polish
- E) France/French

**69. Fill in the blanks. "My father ..... a car and I ..... a moped".**

- A) drives; ride
- B) rides; ride
- C) guide; go
- D) drive; ride
- E) guides; ride

**70. Arrange the following words in the correct order:**

"excuse – train – me – where – the – station – is – ? – ,"

- A) Excuse me, where is the train station?
- B) Me excuse, the train station is where?
- C) Excuse me, the train station is where?
- D) Excuse me, is where the train station?
- E) Excuse me, where the train station is?

**71. Find the word that does not fit in with the others.**

- A) Cloudy
- B) Red
- C) Blue
- D) Grey
- E) Yellow

**72. Fill in the blanks. "You are ..... I at basketball, but Nick is the best player ..... all".**

- A) better than; of
- B) better than; than
- C) better of; of
- D) better then; of
- E) best than; than

**73. Fill in the blank. "Before ..... hope, let's ask for help".**

- A) giving up
- B) to giving up
- C) that we give up
- D) give up
- E) to give up

**74. Fill in the blank. "She will call you if she ..... help".**

- A) needs
- B) will be needing
- C) need
- D) has need
- E) will need

**75. Choose the most suitable phrase to complete the sentence.**

**"If you want to sell your bike, why not .....?"**

- A) try putting an ad in the local paper
- B) try announce in the local paper
- C) try to put an announcement in the local paper
- D) to put an ad in the local paper
- E) to try an ad in the local paper

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*

**Tutte le risposte corrette sono alla posizione A)**