



CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE - SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

Anno Accademico 2015/2016

Test di Scrittura e Interpretazione dei testi

Brano I

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

I dati della ricerca Censis sono globali, questa volta: i bambini europei dedicano ogni giorno cinque ore all'uso dei media. È la tv che fa la parte del leone: quasi il 50% ci passa davanti quattro ore, più o meno. E dagli Stati Uniti alla Cina, all'Italia e, persino, all'India, vedono tutti gli stessi programmi, con una vera e propria invasione dei cartoni animati giapponesi nelle televisioni di tutto il mondo: costano poco, un quinto dei cartoni animati americani, e si impongono facilmente sul mercato globale. Bastano questi elementi ad accendere la miccia delle polemiche sulla qualità dei programmi televisivi che proprio nei bambini trova le sue vittime principali.

Ad esempio Giuseppe De Rita, presidente del Censis, punta l'indice contro «la nuova antropologia che sta nascendo nei giovani che, per colpa dei programmi della televisione, crescono indistinti e violenti». Non giova aggiungere i dati dell'ingordigia del marketing della pubblicità: ora nel mondo si può spaziare tra 87 canali diversi dedicati ai bambini, 50 di questi creati soltanto negli ultimi tre anni. È di 12 miliardi di dollari l'investimento annuo negli Stati Uniti per gli spot in televisione per i più piccoli. Loro, del resto, ogni anno sono in grado di influire sugli acquisti per oltre 500 miliardi di dollari.

A Giovanni Bollea, neuropsichiatra infantile, basta molto meno per inorridire: «Non riesco a credere che queste cifre siano reali. Quattro ore di televisione al giorno sono letteralmente devastanti per un ragazzino: non lo fanno dormire. Ma creano anche un generale disturbo dello sviluppo di tutta la personalità. Tanto tempo davanti al video può portare danni al cervello: modifica i sogni del bambino, influisce sulle sue emozioni». Quattro ore di televisione. A cui, almeno nei Paesi ricchi del mondo, bisogna aggiungere almeno un'altra tra computer e videogiochi che ormai sono difficili da distinguere dai cartoon giapponesi. Ma Giovanni Bollea è ancora più preoccupato: «Ce n'è davvero troppa di violenza in televisione. Ed è una violenza banalizzata, virtuale: spaventosamente negativa per la formazione del bambino. Stiamo facendo crescere una gioventù di delinquenti: pagheremo il prezzo di tutto questo».

IRISULTATI DELL'INDAGINE:

ABUSO DI TV: il 46% dei bambini europei passa circa 4 ore al giorno davanti alla televisione. Il 25% arriva a 5. Nel mondo i canali per i bambini sono 87, di questi solo 50 sono nati negli ultimi tre anni. La televisione ha raggiunto il 70% delle famiglie nel mondo.

PUBBLICITÀ: negli Stati Uniti il marketing investe ogni anno 12 miliardi di dollari (oltre 13 miliardi di euro) nella pubblicità televisiva per i bambini. Si stima che i bambini americani influiscano sugli acquisti per oltre 600 miliardi di euro all'anno.

I MEDIA: nel 98,3% delle famiglie italiane si guarda la tv, nel 81% si usa il cellulare e nel 83,99% si ascolta la radio. Si leggono quotidiani (45,5%), libri (49,7%) e magazine (49,3%). Si usano lettore dvd (32,2%), computer (85%) e Internet (62,1%).

ADOLESCENTI: il 48,2% degli adolescenti italiani legge in media 1 o 2 libri al mese. Il 92,2% vede la tv tutti i giorni (specie i cartoni giapponesi). Il 37,3% usa il computer. Il 48,1% gioca ai videogames 1-2 ore al giorno. Il 10,8% si collega a Internet quasi tutti i giorni.

(A. Arachi, "Corriere della Sera")

1. Secondo il rapporto Censis, negli ultimi tre anni: (vedi Brano I)

- A) i canali solo per bambini sono più che raddoppiati
- B) i bambini americani hanno cominciato a influire sugli acquisti
- C) i canali televisivi dedicati ai bambini hanno superato quelli dedicati agli adulti
- D) i bambini che guardano la televisione sono più che raddoppiati
- E) la televisione ha investito 12 miliardi di dollari per i bambini

2. Secondo il rapporto Censis, i bambini europei passano: (vedi Brano I)

- A) quattro ore al giorno davanti alla tv quasi nella metà dei casi
- B) in media un'ora al giorno a leggere
- C) in media quattro ore al giorno davanti alla play station
- D) in media cinque ore al giorno davanti alla tv
- E) quattro ore al giorno a guardare cartoni animati giapponesi

- 3. Quale delle seguenti affermazioni è corretta? (vedi *Brano I*)**
- A) Più della metà dei canali per bambini esistenti al mondo è nata negli ultimi tre anni
 - B) Giuseppe De Rita pensa che in tv ci sia troppa violenza e che sia una violenza banalizzata e virtuale
 - C) Circa 2/3 delle famiglie, nel mondo, non sono ancora state raggiunte dalla televisione
 - D) Tutte le affermazioni contenute nelle altre alternative sono corrette
 - E) Giovanni Bollea è una persona che inorridisce per poco
- 4. Secondo quanto affermato nel testo, per un bambino guardare la televisione per quattro ore al giorno: (vedi *Brano I*)**
- A) può causare insonnia e influire negativamente sullo sviluppo della sua personalità
 - B) causa disturbi del sonno e dei sogni, ma non origina danni al cervello
 - C) è alla base della nuova antropologia che ha reso i giovani indistinti e violenti
 - D) non è problematico, ma può causare insonnia o problemi emotivi durante l'adolescenza
 - E) è negativo e sarebbe opportuno ridurre l'esposizione dei bambini alla televisione, aumentando quella al computer
- 5. In base ai risultati dell'indagine, in Italia: (vedi *Brano I*)**
- A) quasi i due terzi delle famiglie utilizza Internet
 - B) i quotidiani sono più letti dei libri
 - C) il cellulare è più diffuso della radio
 - D) la radio è un mezzo di comunicazione ormai fuori moda, quasi scomparso dalle case
 - E) la televisione non è più in cima alle preferenze degli italiani per quanto riguarda i media



Brano II

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Torniamo a considerare l'esempio relativo a un costrutto prelativo. "Questo è un badile. Non è altro che un badile". Sia che venga utilizzato temporaneamente da una persona perché bisognosa di controllo sia che rappresenti una caratteristica del suo modo abituale di usare un determinato costrutto, la prelazione può essere descritta come un punto di vista che considera "questo-e-soltanto-questo". La prelazione emerge di frequente nei dibattiti fra scienziati, quando uno di loro si pronuncia in questi termini in merito a una formulazione di un altro: "Questo non è "nient'altro che" ...". A volte viene chiamata "la replica nient'altro-che". Per esempio, un individuo può cercare di rigettare il Postulato Fondamentale della psicologia dei costrutti personali dicendo: "Questa non è "nient'altro che" una forma di fenomenologia moderna" oppure affermando: "Questo non è "nient'altro che" un ritorno al mentalismo". Dall'altro si potrebbe dire: "La psicologia dei costrutti personali può essere intesa come un approccio di natura neofenomenologica", "Questo è un ritorno al mentalismo". L'omissione del "nient'altro che" preserva la critica dall'assumere necessariamente la forma di un costrutto prelativo. [...]

La prelazione consente all'individuo di assumere una posizione già pronta, senza bisogno di considerare altri aspetti della situazione oppure di esercitare un'attività di giudizio. La stessa cosa accade per il controllo. Una persona spaventata potrebbe concentrarsi su un solo aspetto della situazione al fine di evitare indecisioni che potrebbero creargli delle complicazioni e potrebbe ricercare il controllo attraverso una prelazione temporanea. [...] Inoltre, un paziente potrebbe ricercare il controllo attraverso la "costrizione".

Un paziente potrebbe conservare la propria posizione di precarietà descrivendo gli eventi in maniera prelativa, vale a dire attraverso un atteggiamento del tipo "questo-e-soltanto-questo" oppure del tipo "nient'altro-che". Egli potrebbe dire: "La scorsa notte ho rotto con la mia ragazza. È tutto. Ho semplicemente rotto con lei. Questo è l'unico modo in cui riesco a vedere la cosa. Non è stato nient'altro che rompere la relazione". Un esperto terapeuta riconoscerà la possibilità che dietro a questa verbalizzazione si nasconda una forma di "ipercontrollo" e farà attenzione al lato sommerso e contrastante del costrutto personale del paziente rappresentato dalla relazione con una ragazza. Qualora non ritenesse necessaria l'espressione di un controllo così esagerato, il terapeuta compirà, di norma, alcuni passi per indurre il paziente a costruire l'evento in modo meno prelativo.

(George A. Kelly, "La psicologia dei costrutti personali", Cortina, Milano)

6. Secondo quanto riportato nel brano II, nel formulare una critica che differenza corre tra l'espressione "questo non è nient'altro che un ritorno al mentalismo" e l'espressione "questo è un ritorno al mentalismo"?

- A) Con la prima espressione la critica è formulata come costrutto prelativo, con la seconda non necessariamente
- B) Con la seconda espressione la critica è formulata come costrutto prelativo, con la prima non necessariamente
- C) La prima espressione è corretta, la seconda no, essendo incompleta
- D) Nessuna, le due espressioni si equivalgono
- E) La prima espressione rivela un'attività di giudizio, la seconda no

7. Secondo quanto riportato nel brano II, la prelazione:

- A) consente di vedere le situazioni da un unico punto di vista già stabilito e non opinabile
- B) corrisponde alla "costrizione"
- C) può essere usata solo in modo temporaneo da una persona bisognosa di controllo
- D) è un modo per osservare i problemi da più punti di vista al fine di risolverli
- E) non è mai presente nel dibattito scientifico

8. Secondo quanto riportato nel brano II, l'affermazione "questo è un badile. Non è altro che un badile":

- A) è un costrutto tipicamente prelativo
- B) è un costrutto prelativo tipicamente temporaneo
- C) è espressione di un punto di vista che considera "questo-e-altro"
- D) è un costrutto che rivela l'esercizio di un'attività di giudizio
- E) è espressione di rigorosa autoaffermazione

9. Secondo l'autore del *brano II*, come si comporterebbe un esperto terapeuta riconoscendo in un'espressione del paziente una forma di "ipercontrollo"?
- A) Presterebbe attenzione al lato nascosto e contrastante dell'espressione per eventualmente indurre il paziente a esprimersi e a ragionare in modo meno controllato
 - B) Presterebbe attenzione al lato nascosto e contrastante dell'espressione e, per farlo meglio, indurrebbe in ogni caso il paziente a costruire l'espressione in modo meno prelativo
 - C) Nel caso non ritenesse sufficiente un tale controllo da parte del paziente, compirebbe alcuni passi per indurlo a esprimersi e ragionare in modo ancora più controllato
 - D) Presterebbe attenzione comunque solo all'espressione nella sua forma prelativa, per rispettare la posizione di precarietà che il paziente ha voluto conservare
 - E) Nessuna delle altre risposte è corretta

10. Individuare l'alternativa che meglio sintetizza il contenuto del testo in base ai criteri seguenti.

- chiarezza: la rielaborazione deve esprimere chiaramente e completamente l'argomentazione principale del testo;
- essenzialità: la rielaborazione deve evitare ridondanze e argomentazioni secondarie o subordinate e non può riportare informazioni addizionali o diverse da quelle contenute nel testo;
- somiglianza: la rielaborazione deve contenere tutti i principali concetti espressi nel testo.

Luoghi ed epoca della domesticazione del gatto sono ancora incerti. Il dubbio fra Persia ed Egitto è legittimato dal ritrovamento di resti fossili a Gerico e nella valle dell'Indo. L'epoca più probabile si fa risalire a circa 4.000 anni fa. In Egitto probabilmente la sedentarietà dell'uomo e lo sviluppo dell'agricoltura lungo le rive del Nilo indusse il gatto ad avvicinarsi alle abitazioni, attirato dalle prede nascoste nei campi e nei granai. Gradualmente iniziò a tollerare la presenza di altre specie, dominando la sua paura, e si trasformò anche dal punto di vista fisico, abbandonando il suo mimetismo ormai divenuto inutile, lontano dalla savana. I geroglifici descrivono la sua integrazione nella case egizie.

- A) Essendo stati rinvenuti in più siti resti fossili di gatto, non si sa se la sua domesticazione sia avvenuta in Persia o in Egitto. L'epoca risale forse a 4000 anni fa quando il gatto fu attratto dalle prede nascoste presso le abitazioni dell'uomo divenuto sedentario e agricoltore lungo le rive del Nilo. Superata la sua paura e perso anche l'ormai inutile mimetismo, s'integrò nelle case, come ci mostrano i geroglifici
- B) Non si sa se la domesticazione del gatto sia avvenuta in Persia o in Egitto a causa di diversi ritrovamenti di fossili. Forse l'epoca risale a 4000 anni fa, quando in Egitto l'uomo, diventato sedentario e agricoltore, fornì al gatto le motivazioni per avvicinarsi alle sue abitazioni in cerca di prede. La sua integrazione nelle case egizie è documentata dai geroglifici sui papiri del Nilo
- C) Rimangono molti dubbi sui luoghi dove avvenne la domesticazione del gatto nell'antichità, mentre l'epoca sembra risalire al momento in cui l'uomo, divenuto sedentario e agricoltore sulle rive del Nilo, indusse il gatto ad avvicinarsi alle abitazioni attirato dalle prede. Si abituò alla convivenza con altre specie e perse anche il mimetismo che lo proteggeva nella savana
- D) Essendo stati ritrovati numerosi resti fossili, rimane incerto il luogo della domesticazione del gatto. L'epoca risale forse a 4.000 anni fa, quando il felino, attratto dalla presenza di prede nelle case dell'uomo ormai divenuto agricoltore sedentario in riva al Nilo, vinse la diffidenza e si integrò nelle case egizie
- E) La domesticazione del gatto risale probabilmente a circa 4.000 anni fa, in Persia e in Egitto, dove il gatto si avvicinò e modificò le proprie abitudini e caratteristiche



- 11. Attenzione: il seguente brano è suddiviso in paragrafi numerati con numeri romani. I periodi del secondo paragrafo, numerati con numeri arabi, seguono una disposizione ERRATA rispetto al testo originale.**

Paragrafo I

Non c'era più nessuno e racimolò qualcosa: pezzi di pane rosicchiati dai topi, mezzo chilo di crauti, cavoli; nascosti dentro una cassa appartata un pezzo di margarina e uno di formaggio. Mise quanto poteva in una borsa a tracolla e si avviò verso occidente.

Paragrafo II

1. Camminò prima attraverso un grande prato, sull'erba, per raggiungere il bosco che gli era lontanissimo.
2. Le foglie di pastinaca erano invece dolci, quelle di cumino saporite e un po' forti.
3. Tra l'erba distinse delle foglie di tarassaco e si chinò a raccoglierle per mangiarle. Erano amare e fresche.
4. Ma avevano il sapore della primavera, come quelle sui prati dell'infanzia.

(M. Rigoni Stern, "Stagioni", Einaudi, 2006)

Individuare la corretta sequenza dei periodi, numerati da 1 a 4, che costituiscono il secondo paragrafo del brano.

- A) 1-3-2-4
- B) 3-4-2-1
- C) 3-2-4-1
- D) 1-2-3-4
- E) 2-3-1-4

- 12. Attenzione: il seguente brano è suddiviso in paragrafi numerati, che seguono una disposizione ERRATA rispetto al testo originale.**

Paragrafo 1

Gli era capitato, invero, di crescere intempestivamente, tutto durante l'ultima estate e autunno; e frattanto, in quella smania di crescere, la faccia, per difetto di tempo, gli era rimasta ancora uguale a prima, tale che pareva accusarlo di non avere neanche la minima anzianità richiesta per l'infimo suo grado. Era una semplice recluta dell'ultima leva di guerra.

Paragrafo 2

Un giorno di gennaio dell'anno 1941, un soldato tedesco di passaggio, godendo di un pomeriggio di libertà, si trovava, solo, a girovagare nel quartiere di San Lorenzo, a Roma. Erano circa le due del dopopranzo, e a quell'ora, come d'uso, poca gente circolava per le strade.

Paragrafo 3

Naturalmente, per chi si mettesse a osservarlo, non gli mancava qualche nota caratteristica. Per esempio, in contrasto con la sua andatura marziale, aveva uno sguardo disperato. La sua faccia si denunciava incredibilmente immatura, mentre la sua statura doveva misurare metri 1,85, più o meno. E l'uniforme – cosa davvero buffa per un militare del Reich, specie in quei primi tempi della guerra – benché nuova di fattura, e bene attillata sul suo corpo magro, gli stava corta di vita e di maniche, lasciandogli nudi i polsi rozzi, grossi e ingenui, da contadinello o da plebeo.

Paragrafo 4

Nessuno dei passanti, poi, guardava il soldato, perché i Tedeschi, pure se camerati degli Italiani nella corrente guerra mondiale, non erano popolari in certe periferie proletarie. Né il soldato si distingueva dagli altri della sua serie: alto, biondino, col solito portamento di fanatismo disciplinare, e, specie nella posizione del berretto, una conforme dichiarazione provocatoria.

(da: Elsa Morante, "La storia")

Individuare la corretta sequenza dei paragrafi, numerati da 1 a 4, che costituiscono il testo del brano.

- A) 2-4-3-1
- B) 1-3-4-2
- C) 2-1-4-3
- D) 4-2-1-3
- E) 2-3-1-4

13. Individuare l'alternativa che meglio sintetizza il contenuto del testo proposto in base ai criteri seguenti:

- chiarezza: la rielaborazione deve esprimere chiaramente e completamente l'argomentazione principale del testo;
- essenzialità: la rielaborazione deve evitare ridondanze e argomentazioni secondarie o subordinate e non può riportare informazioni aggiuntive o diverse da quelle contenute nel testo;
- somiglianza: la rielaborazione deve contenere tutti i principali concetti espressi nel testo.

L'amministrazione di Buenos Aires, capitale dell'Argentina, è impegnata da diversi anni a promuovere campagne che incoraggino gli abitanti della città a usare la bicicletta. Nel 2010 era stata lanciata la campagna "Eco Bici", che includeva una rete di 800 biciclette pubbliche, 32 stazioni in cui recuperarle e oltre 100 chilometri di piste ciclabili. Da allora a Buenos Aires l'uso delle bici come mezzo di trasporto urbano è aumentato di sei volte, raggiungendo la cifra di 2 milioni di ciclisti.

- A) A Buenos Aires dal 2010 a oggi l'uso delle biciclette come mezzo di trasporto urbano è aumentato di sei volte; l'amministrazione si è impegnata a sensibilizzare i cittadini e, grazie alla campagna "Eco Bici", ha creato una rete di 800 bici pubbliche con le quali muoversi in città
- B) L'amministrazione della città di Buenos Aires da diversi anni cerca di incentivare l'uso della bicicletta in città. Nel 2010, grazie alla campagna "Eco Bici", è stato istituito un servizio di bike-sharing ed è stata costruita una pista ciclabile che porta fino a 100 chilometri di distanza dalla città
- C) L'amministrazione di Buenos Aires è impegnata da tempo a promuovere l'utilizzo della bicicletta in Argentina. Infatti dal 2010 a oggi l'uso della bicicletta come mezzo di trasporto in città è aumentato di sei volte
- D) Buenos Aires è impegnata da anni a promuovere la mobilità in bicicletta. Dal 2010, anno di lancio della campagna "Eco Bici", il numero degli utilizzatori delle biciclette pubbliche è aumentato di due milioni di ciclisti
- E) L'amministrazione della città di Buenos Aires da diversi anni cerca di incentivare l'uso della bicicletta in città. Nel 2010, grazie alla campagna "Eco Bici", è stato introdotto un servizio di bike-sharing e sono state costruite piste ciclabili. Da allora il numero di biciclette in città è aumentato di sei volte



14. Individuare l'alternativa che meglio sintetizza il contenuto del testo proposto in base ai criteri seguenti:

- chiarezza: la rielaborazione deve esprimere chiaramente e completamente l'argomentazione principale del testo;
- essenzialità: la rielaborazione deve evitare ridondanze e argomentazioni secondarie o subordinate e non può riportare informazioni addizionali o diverse da quelle contenute nel testo;
- somiglianza: la rielaborazione deve contenere tutti i principali concetti espressi nel testo.

I Nyinba, popolazione di origine tibetana stanziatasi in Nepal, sono un caso molto chiaro e coerente di poliandria fraterna e, anche se nella loro società esistono altre soluzioni matrimoniali, l'unione di un gruppo di fratelli con una sola moglie costituisce il modello matrimoniale per eccellenza. Il fatto di vedere un gruppo di fratelli convivere nella stessa grande casa con una moglie rientra nell'ordine naturale delle cose, nonostante i Nyinba siano circondati da altre popolazioni in cui invece non viene praticata la poliandria. I Nyinba sono consapevoli di questa loro particolarità rispetto al contesto nepalese in cui si trovano a vivere e la rivendicano come un loro tratto distintivo.

- Nella società dei Nyinba la poliandria fraterna è il modello matrimoniale per eccellenza; i Nyinba sono circondati da popolazioni che non praticano la poliandria ed essi rivendicano questa peculiarità come tratto distintivo
- Nella società dei Nyinba l'unica soluzione matrimoniale praticata prevede la poliandria fraterna, ovvero si ha un insieme di fratelli che vivono con una sola moglie. Le popolazioni che vivono intorno ai Nyinba non praticano la poliandria e questa soluzione matrimoniale viene dunque a costituirsi come una caratteristica distintiva dei Nyinba
- Nella società dei Nyinba è praticata la poliandria fraterna, ovvero si ha un insieme di fratelli che vivono con una sola moglie; i Nyinba sono circondati da popolazioni tibetane che non praticano la poliandria ma, nonostante questo, il fatto di vedere un gruppo di fratelli avere un'unica moglie rientra nell'ordine naturale delle cose
- I Nyinba praticano, insieme ad altri modelli matrimoniali, la poliandria. Le popolazioni circostanti adottano altri modelli matrimoniali ma non giudicano i Nyinba e anzi ritengono che la loro soluzione rientri nell'ordine naturale delle cose
- Nelle società Nyinba è praticata la poliandria, ovvero un insieme di sorelle convivono con un unico marito. Nonostante le popolazioni circostanti non praticino la poliandria, i Nyinba sono abituati a vedere questa soluzione matrimoniale come la più naturale

15. Attenzione: il seguente brano è suddiviso in paragrafi numerati con numeri romani. I periodi del secondo paragrafo, numerati con numeri arabi, seguono una disposizione ERRATA rispetto al testo originale.

Paragrafo I

Aveva fatto quell'osservazione in tutta innocenza, ma il carattere impetuoso di Heathcliff non era pronto a sopportare neanche l'ombra di un'impertinenza da chi già allora sembrava odiare come un rivale. Afferrò la prima cosa che gli capitò sotto mano, e cioè una zuppiera di salsa di mele calda, e gliela scaraventò in faccia. Naturalmente Edgar cominciò subito a strillare, facendo accorrere Catherine e Isabella.

Paragrafo II

1. Quanto a me, presi uno strofinaccio e strofinai piuttosto rudemente il muso di Edgar, dicendogli che così avrebbe imparato a non immischiarsi negli affari altrui.
2. Il signor Earnshaw agguantò il colpevole e lo trascinò in camera sua, dove, senza dubbio, gli somministrò un violento rimedio contro quell'accesso d'ira, perché quando ricomparve era paonazzo e aveva il fiato corto.
3. Sua sorella cominciò a frignare e a chiedere di tornare a casa, mentre Catherine li guardava confusa e vergognosa.
4. "Non dovevi parlargli!" disse al signorino Linton in tono di rimprovero. "Lo hai fatto arrabbiare, hai rovinato tutto, e lui sarà frustato... e io non lo sopporto! Non riuscirò più a mangiare un boccone, adesso. Ma perché gli hai parlato, Edgar?"

(da: E. Bronte, "Cime tempestose", Giunti)

Individuare la corretta sequenza dei periodi, numerati da 1 a 4, che costituiscono il secondo paragrafo del brano.

- A) 2-1-3-4
- B) 2-1-4-3
- C) 3-4-1-2
- D) 3-1-4-2
- E) 4-3-2-1

Brano III

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Ciò che porta alla formazione del "Sé" organizzato è l'organizzazione degli atteggiamenti comuni al gruppo. Una persona possiede una personalità perché fa parte di una comunità, perché assume nella sua condotta le istituzioni di quella comunità. Egli considera il linguaggio della comunità come un mezzo attraverso il quale si procura la propria personalità e quindi, attraverso un processo di assunzione delle diverse funzioni che tutti gli altri svolgono, egli giunge ad acquistare l'atteggiamento dei membri della comunità. Di tal genere, in un certo senso, è la struttura della personalità di un uomo. Vi sono certe risposte comuni che ogni individuo ha nei riguardi di certi fatti comuni e, nei limiti di cui queste risposte sono suscitate nell'individuo nel momento in cui egli sta influenzando le reazioni di altre persone, egli contribuisce a far sorgere il proprio stesso "Sé". La struttura quindi sulla quale si crea un "Sé" consiste in questa risposta comune a tutti, poiché l'individuo deve essere membro di una comunità per costituire un "Sé". Tali risposte consistono in atteggiamenti astratti, ma sono proprio esse che costituiscono ciò che noi definiamo il carattere di un uomo. Esse gli danno ciò che definiamo i suoi principi, i modi di agire riconosciuti di tutti i membri della comunità nei riguardi di quelli che sono i valori morali di quella comunità. L'individuo si pone al posto dell'"altro generalizzato" che rappresenta le risposte organizzate di tutti i membri del gruppo. È l'"altro generalizzato" che guida la condotta regolata dai principi e una persona che ha un gruppo organizzato di risposte di tal genere è un uomo che noi diciamo dotato di carattere, in senso morale.

È dunque un insieme di atteggiamenti organizzati che conduce alla formazione di un "Sé" in quanto distinto da un insieme di modi di agire acquisiti abitualmente. Noi tutti abbiamo, per esempio, certi gruppi di comportamenti acquisiti di tal genere, quali i particolari toni di voce che una persona usa nel parlare. Questo è un insieme di modi abituali dell'espressione vocale che si hanno ma di cui non si ha conoscenza. Tali comportamenti abituali non significano nulla per noi; noi non udiamo i toni della nostra voce che gli altri odono a meno che non si presti da parte nostra particolare attenzione a essi. I modi abituali con cui si esprimono le emozioni sono dello stesso genere. Possiamo avere coscienza di esserci espressi in modo gioioso ma il processo nei suoi dettagli non arriva al livello della coscienza. Vi sono interi gruppi di tali modi di comportamento abituali che non entrano in un "Sé" cosciente, ma che sono di ausilio alla formazione di ciò che si definisce il "Sé" inconscio.

(da: G.H. Mead, "Mente, Sé e società")

16. Quale delle seguenti affermazioni è FALSA? (vedi Brano III)

- A) Non vi è alcun rapporto tra formazione del Sé e appartenenza a un gruppo
- B) Il linguaggio è fondamentale per lo sviluppo della personalità individuale
- C) Un uomo dotato di carattere in senso morale è colui che segue le regole di condotta del gruppo
- D) Senza "altro generalizzato" non ci sarebbe il "Sé"
- E) L'autore non spiega la differenza tra formazione di un "Sé" cosciente e di un "Sé" inconscio



- 17. La formazione di un “Sé” distinto da un insieme di modi di agire acquisiti abitualmente deriva: (vedi *Brano III*)**
- A) da un insieme di atteggiamenti organizzati
 - B) dalla capacità di porsi al posto dell’”altro generalizzato”
 - C) dai principi morali
 - D) dalla capacità di modulare toni di voce ed emozioni in base alle regole non scritte del gruppo di appartenenza
 - E) dall’insieme di tutti gli elementi presenti nelle altre alternative
- 18. I modi di comportamento abituario che adottiamo: (vedi *Brano III*)**
- A) spesso fanno parte dell’inconscio
 - B) non appartengono mai al “Sé” cosciente
 - C) pertengono solo al “Sé” cosciente
 - D) hanno grande importanza per noi a livello conscio
 - E) non sono oggetto di trattazione nel brano
- 19. Secondo Mead, in che cosa consiste quello che generalmente si definisce “il carattere di un uomo”?**
(vedi *Brano III*)
- A) In una serie di risposte comuni a determinati fatti comuni, che si traducono in atteggiamenti astratti
 - B) In atteggiamenti astratti con i quali un individuo si differenzia dall’”altro generalizzato”
 - C) Nella capacità di assorbire gli elementi del gruppo (o “altro generalizzato”), senza identificarsi totalmente con essi
 - D) Nella capacità di influire sull’”altro generalizzato” guidandone la condotta attraverso determinati principi
 - E) Nella capacità di influenzare altre persone
- 20. Quale rapporto esiste tra la formazione del Sé e le reazioni degli altri? (vedi *Brano III*)**
- A) Influenzare le reazioni altrui contribuisce alla formazione del Sé
 - B) Entrambe le fattispecie sono frutto di atteggiamenti abituarini organizzati
 - C) Chi sa influenzare gli altri è considerato una persona completa e dotata di carattere in senso morale
 - D) Nessuno: la formazione del Sé avviene tramite le nostre risposte agli altri e non viceversa
 - E) Nessuno: le reazioni degli altri rientrano tra le abitudini che per noi non significano nulla

Test di Cultura generale

- 21. A norma della Costituzione italiana, la donna lavoratrice, a parità di lavoro:**
- A) ha diritto alle stesse retribuzioni che spettano al lavoratore
 - B) ha diritto a una quantità di ferie maggiore del lavoratore, se madre
 - C) ha diritto a una retribuzione maggiore rispetto al lavoratore
 - D) ha diritto a un più lungo periodo di ferie retribuite rispetto al lavoratore
 - E) ha diritto a riposi maggiori per compensare gli impegni familiari
- 22. La Costituzione italiana prevede espressamente che la sovranità appartiene:**
- A) al popolo, che la esercita nelle forme e nei limiti della Costituzione
 - B) solo al Parlamento, che la esercita nelle forme e nei limiti della Costituzione
 - C) alla maggioranza parlamentare che vince di volta in volta le elezioni
 - D) al Capo del Governo, che la esercita in virtù del mandato ricevuto dal popolo con il voto
 - E) alla maggioranza degli elettori

- 23. Quale delle seguenti regioni NON appartiene all'Austria?**
- A) Istria
 - B) Carinzia
 - C) Stiria
 - D) Tirolo
 - E) Salisburghese
- 24. Chi, fra i seguenti personaggi, fu un importante primo ministro britannico?**
- A) Winston Churchill
 - B) Bernard Law Montgomery
 - C) Franklin Delano Roosevelt
 - D) Harry Truman
 - E) Richard Seddon
- 25. Quale delle seguenti città italiane si trova più a nord?**
- A) Bolzano
 - B) Alessandria
 - C) Como
 - D) Milano
 - E) Venezia
- 26. A cosa ci si riferisce con l'espressione "Breccia di Porta Pia"?**
- A) All'entrata dell'esercito italiano in Roma nel 1870
 - B) Alla liberazione di Roma da parte degli Alleati nella seconda guerra mondiale
 - C) All'ingresso delle truppe napoleoniche in Roma
 - D) Alla marcia che portò al potere Mussolini nel 1922
 - E) All'occupazione nazista di Roma alla fine della seconda guerra mondiale
- 27. L'Ecuador si trova:**
- A) nell'America del Sud
 - B) nell'America del Nord
 - C) in Europa
 - D) in Africa
 - E) nell'America Centrale
- 28. Giovanni Verga è uno dei rappresentanti in Italia:**
- A) del verismo
 - B) del modernismo
 - C) dell'ermetismo
 - D) del futurismo
 - E) del surrealismo
- 29. Chi è l'autore della lirica "La pioggia nel pineto"?**
- A) Gabriele D'Annunzio
 - B) Salvatore Quasimodo
 - C) Guido Gozzano
 - D) Umberto Saba
 - E) Giacomo Leopardi



- 30. Indicare l'alternativa che propone gli abbinamenti corretti tra nomi degli autori e titoli delle rispettive opere. 1) C.E. Gadda; 2) I. Svevo; 3) L. Pirandello 4) A. Manzoni. A) Così è (se vi pare); B) Inni sacri; C) La cognizione del dolore; D) Senilità.**
- A) 1-C; 2-D; 3-A; 4-B
 - B) 1-A; 2-C; 3-B; 4-D
 - C) 1-C; 2-A; 3-B; 4-D
 - D) 1-B; 2-C; 3-D; 4-A
 - E) 1-D; 2-C; 3-B; 4-A
- 31. In quale Regione si trova il Golfo di Squillace?**
- A) Calabria
 - B) Puglia
 - C) Sicilia
 - D) Basilicata
 - E) Sardegna
- 32. Quali furono i principali alleati dell'Italia durante la prima guerra mondiale?**
- A) Francia e Gran Bretagna
 - B) Germania e Giappone
 - C) Germania e Austria
 - D) Francia e Germania
 - E) Austria e Gran Bretagna
- 33. Picasso è un caposcuola del movimento denominato:**
- A) cubismo
 - B) astrattismo
 - C) espressionismo
 - D) fauvismo
 - E) futurismo
- 34. Quale fra i seguenti autori è considerato l'iniziatore del romanzo storico moderno?**
- A) Walter Scott
 - B) Geoffrey Chaucer
 - C) Samuel Taylor Coleridge
 - D) Henry Fielding
 - E) John Donne
- 35. Con il Congresso di Vienna iniziò il periodo che gli storici definiscono:**
- A) Restaurazione
 - B) Guerra Fredda
 - C) Risorgimento
 - D) Romanticismo
 - E) Irredentismo
- 36. Quanto dura il periodo di rivoluzione della Terra?**
- A) Circa 365 giorni
 - B) Circa 28 giorni
 - C) Circa 24 ore
 - D) Circa 30 giorni
 - E) Circa 60 giorni

37. Quando è vissuto Galileo Galilei?

- A) Tra il XVI e il XVII secolo
- B) Tra il XIX e il XX secolo
- C) Tra il XVIII e il XIX secolo
- D) Nel XV secolo
- E) Tra il XVII e il XVIII secolo

38. Qual è la capitale della Svizzera?

- A) Berna
- B) Zurigo
- C) Ginevra
- D) Lugano
- E) Basilea

39. Quale dei seguenti filosofi fu messo al rogo nel 1600 in Campo dei Fiori a Roma?

- A) Giordano Bruno
- B) Niccolò Copernico
- C) Giambattista Vico
- D) Tommaso Campanella
- E) Giovanna D'Arco

40. La guerra civile spagnola si svolse negli anni:

- A) 1936-1939
- B) 1920-1926
- C) 1947-1952
- D) 1923-1931
- E) 1968-1973

Test di Attualità

41. Quale tra i seguenti Paesi è entrato a far parte dell'Unione europea per ultimo?

- A) Austria
- B) Spagna
- C) Regno Unito
- D) Belgio
- E) Francia

42. Qual è il significato dell'acronimo INPS?

- A) Istituto Nazionale della Previdenza Sociale
- B) Istituto Nazionale per la Programmazione Sociale
- C) Istituto Nazionale per le Politiche Societarie
- D) Istituto Nazionale per la Pubblica Sicurezza
- E) Istituto Nazionale per la Pubblica Sanità

43. Ad agosto 2015, quale dei seguenti Stati NON era membro della NATO?

- A) Svizzera
- B) Norvegia
- C) Turchia
- D) Lituania
- E) Portogallo



44. Chi era, ad agosto 2015, il ministro degli Affari esteri italiano?

- A) Paolo Gentiloni Silveri
- B) Giulio Maria Terzi di Sant'Agata
- C) Angelino Alfano
- D) Emma Bonino
- E) Federica Mogherini

45. Come si chiamano i soldati inviati in un qualunque Paese per conto dell'ONU?

- A) Caschi blu
- B) Alleati
- C) Pacificatori
- D) Caschi della pace
- E) Forza di interposizione

46. Dove ha la sua sede principale l'ONU?

- A) New York
- B) Ginevra
- C) Roma
- D) Vienna
- E) Parigi

47. A luglio 2015, il sindaco di Roma era:

- A) Ignazio Marino
- B) Walter Veltroni
- C) Francesco Rutelli
- D) Nicola Zingaretti
- E) Letizia Moratti

48. Che cos'è la spending review?

- A) Un processo di revisione della spesa pubblica che permetta allo Stato di risparmiare finanziariamente e di accrescere l'efficacia della macchina amministrativa
- B) Un processo di progressiva privatizzazione dei servizi pubblici offerti dagli Enti locali basato sul principio dei costi standard
- C) La sostituzione dell'attuale sistema di finanziamento pubblico dei partiti con un sistema di donazioni volontarie da parte dei cittadini
- D) Una riorganizzazione totale della spesa necessaria per il funzionamento del Senato e della Camera dei deputati
- E) Un processo di revisione del sistema pensionistico che tagli le cosiddette pensioni d'oro

49. Podemos è:

- A) un partito spagnolo di sinistra ambientalista
- B) un partito indipendentista catalano
- C) un'associazione nazionalista spagnola
- D) un'associazione neonazista spagnola
- E) un partito indipendentista basco

50. Chi è il presidente brasiliano ad agosto 2015?

- A) Dilma Rousseff
- B) Aécio Neves
- C) Luiz Inácio Lula da Silva
- D) José Mujica
- E) Cristina Fernández de Kirchner

51. **“Italicum” è un termine introdotto nel linguaggio politico e giornalistico nel 2014. Si tratta:**
- A) di una legge elettorale
 - B) di un prototipo di treno
 - C) della coalizione politica di centrodestra
 - D) di un partito di destra
 - E) del governo delle “larghe intese”
52. **Quale categoria di lavoratori ha contrastato con più vigore la diffusione del servizio Uber?**
- A) I tassisti
 - B) Le guide turistiche
 - C) I metalmeccanici
 - D) Gli autoferrotranvieri
 - E) Gli insegnanti
53. **Kobanê è una città militarmente contesa tra lo “Stato Islamico” e milizie curde. In quale Stato si trova precisamente questa città?**
- A) Siria
 - B) Turchia
 - C) Iraq
 - D) Iran
 - E) Arabia Saudita
54. **Nel settembre 2014 è stato vinto dal “no” un importante referendum per l’indipendenza di:**
- A) Scozia
 - B) Catalogna
 - C) Irlanda del Nord
 - D) Paesi Baschi
 - E) Ucraina
55. **Dopo anni di sostanziale stagnazione, sotto l’impulso del primo ministro Shinzō Abe è tornata a crescere l’economia:**
- A) del Giappone
 - B) della Cina
 - C) della Corea del Sud
 - D) della Birmania
 - E) di Singapore

Test di Area socio psico-pedagogica

56. **Secondo la prospettiva psicoanalitica, durante l’adolescenza avviene il processo:**
- A) di individuazione-separazione
 - B) di integrazione
 - C) sociale
 - D) di scoperta del gruppo di pari
 - E) di attaccamento alle figure genitoriali
57. **Albert Bandura, nella teoria dell’apprendimento sociale, ha messo in luce il ruolo:**
- A) dell’imitazione
 - B) del gruppo dei pari in adolescenza
 - C) della percezione
 - D) dell’Es
 - E) della famiglia



- 58. A quale autore deve essere attribuito il paradigma metodologico del condizionamento classico nello studio dei comportamenti e dell'apprendimento?**
- A) Ivan Pavlov
 - B) Burrhus Frederic Skinner
 - C) Albert Bandura
 - D) Jean Piaget
 - E) Harry Harlow
- 59. Jean Piaget si è occupato di studiare lo sviluppo:**
- A) cognitivo
 - B) antropologico
 - C) sociale
 - D) affettivo
 - E) intrapsichico
- 60. Maria Montessori concepisce la mente infantile:**
- A) come "mente assorbente"
 - B) "in simbiosi" con quella materna
 - C) come uguale a quella dell'adulto
 - D) come mente già completa
 - E) come "tabula rasa"
- 61. Quale autore, tra i seguenti, sostenne l'importanza degli interessi dei discenti e dell'"imparare facendo"?**
- A) J. Dewey
 - B) J. Piaget
 - C) S. Freud
 - D) B. Malinowsky
 - E) J.S. Bruner
- 62. Secondo lo psicoanalista Sigmund Freud, l'attenzione è:**
- A) una funzione psichica che esplora il mondo esterno al fine di renderne familiari i dati
 - B) una caratteristica della personalità dei bambini che pongono molte domande sulla realtà
 - C) una particolare attitudine di alcuni individui al riconoscimento delle cause dei fenomeni
 - D) una forma di intelligenza che si sviluppa solo in età adulta
 - E) una delle fasi dello sviluppo psichico del bambino
- 63. Nel bambino, la lallazione compare:**
- A) intorno ai 5-6 mesi di età
 - B) intorno ai tre anni di età
 - C) intorno ai 2-3 mesi di età
 - D) all'ingresso alla scuola dell'infanzia
 - E) nel primo mese di vita
- 64. Si indichi tra i seguenti quale NON può essere considerato un oggetto transizionale secondo la definizione di D. Winnicott.**
- A) Videogame
 - B) Copertina
 - C) Peluche
 - D) Orsetto
 - E) Bavaglino

65. Nella teoria di John Bowlby, nei primi due anni di vita si sviluppa, attraverso quattro fasi, la struttura di attaccamento che ha come scopo il mantenimento della vicinanza della madre. La terza fase, denominata “angoscia da separazione”, coincide con lo stadio piagetiano:
- A) sensomotorio, sesto sottostadio, in cui si ha lo sviluppo della permanenza dell’oggetto
 - B) pre-operatorio, fase in cui il bambino è in grado di usare i simboli
 - C) sensomotorio, quarto sottostadio, in cui il bambino comincia a coordinare in sequenza due schemi d’azione. In tal modo riesce a utilizzare mezzi idonei per il conseguimento di uno scopo specifico
 - D) sensomotorio, quinto sottostadio, in cui si verifica un maggior grado di elaborazione dell’attività mentale
 - E) sensomotorio, terzo sottostadio, in cui il bambino finalizza il suo comportamento in modo da ottenere un determinato risultato nell’ambiente

Test di Lingua Inglese

66. Fill in the blank. “I would like something I’m so hungry after swimming”.
- A) to eat
 - B) for eat
 - C) to eating
 - D) eat
 - E) for eating
67. Fill in the blank. “My uncle ... a new car”.
- A) has just bought
 - B) has just buyed
 - C) just buy
 - D) has been bought
 - E) just buyed
68. You are calling Dr Green on the phone. What do you say when his secretary answers the phone?
- A) Good morning, may I speak to Dr Green please?
 - B) Good morning, do I speak with Dr Green please?
 - C) Good morning, am I speak to Dr Green please?
 - D) Good day, Dr Green is on the phone?
 - E) Good day, I want to speak to Dr Green
69. Fill in the blank. “It’s his birthday! He ... be sad!”.
- A) can’t
 - B) must
 - C) couldn’t
 - D) much
 - E) can
70. Which of the following pairs of words are NOT opposites?
- A) Few – little
 - B) Cheap – expensive
 - C) Young – old
 - D) Clean – dirty
 - E) Hot – cold
71. Fill in the blank. “Are the bicycles in the garage?”. “No, there ... in the garage”.
- A) is nothing
 - B) isn’t nothing
 - C) are nothing
 - D) is anything
 - E) is something



- 72. Fill in the blank. “We’ve tested two hundred types of boots, ... is completely waterproof”.**
- A) none of which
 - B) all of which
 - C) some of whom
 - D) all of whom
 - E) none of whom
- 73. Fill in the blank. “Everest is ... mountain in the world”.**
- A) the highest
 - B) the most high
 - C) the higher
 - D) the more high
 - E) the plus high
- 74. Fill in the blank. “... money belongs to your father”.**
- A) This
 - B) These
 - C) Any
 - D) Those
 - E) None of the other answers is correct
- 75. Fill in the blank. “He got ... the car and left!”.**
- A) into
 - B) at
 - C) to
 - D) for
 - E) through

***** FINE DELLE DOMANDE *****

In tutti i quesiti proposti la soluzione è la risposta alla lettera A)