



CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE - SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

Anno Accademico 2012/2013

Test di Scrittura e Interpretazione dei testi

Brano 1

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Nel saggio di C.G. Jung “Gli stadi della vita” (1930), il fondatore della psicologia analitica esamina e analizza due problemi: quello del rapporto individuo-società nelle varie fasi dell'esistenza, dall'infanzia alla vecchiaia, e quello della stretta connessione tra le trasformazioni psicologiche di un soggetto e il bisogno di cultura che esse postulano. La scuola – osserva lo psicologo e psichiatra svizzero – non fornisce all'adulto strumenti per affrontare il declino della vita attiva, proprio quando maggiori sono le difficoltà dell'individuo a conciliare le proprie scelte soggettive con le esigenze sociali. Jung auspica che ciò avvenga nell'ambito di una scuola di grado elevato per adulti, anticipando così le idee che stanno alla base delle odierne iniziative di “Università per la terza età” e prefigurando il concetto di “educazione permanente” che si è affermato nell'ultimo ventennio del Novecento.

1. Uno degli argomenti del saggio descritto nel *Brano 1* riguarda un soggetto e i suoi bisogni:

- A) culturali dall'infanzia alla vecchiaia
- B) finanziari della vecchiaia
- C) affettivi dell'infanzia
- D) socio-economici della vecchiaia
- E) fisiologici dall'infanzia alla vecchiaia

2. Secondo Jung, la scuola di grado elevato per adulti: (*vedi Brano 1*)

- A) è uno strumento che può aiutarli ad affrontare le difficoltà legate al declino della vita attiva
- B) è inutile per superare il declino della vita attiva
- C) nasce con il fine di aiutarli culturalmente a rassegnarsi al declino della vita attiva
- D) migliora notevolmente le iniziative quali le “Università per la terza età”
- E) è alla base del successo dell'educazione permanente

3. Jung, nel saggio “Gli stadi della vita”, osserva che: (*vedi Brano 1*)

- A) la scuola non aiuta l'individuo nel momento in cui ne avrebbe più bisogno
- B) sarebbe necessario istituire quelle che lui chiama “Università della terza età”
- C) esistono solo due problemi legati all'esistenza dell'uomo
- D) non è ipotizzabile il recupero in età adulta degli strumenti per affrontare il declino della vita
- E) non esiste una connessione tra l'evoluzione di un soggetto e il suo bisogno di cultura

4. L'“educazione permanente”, secondo quanto indicato nel *Brano 1*:

- A) è un'idea che Jung anticipa nel suo saggio
- B) è un concetto nato durante il Ventennio fascista
- C) è un'utopia
- D) è un concetto che si è prefigurato negli anni Novanta del secolo scorso
- E) si basa sull'istituzione delle “Università per la terza età”

Brano 2

Attenzione: il seguente brano è suddiviso in paragrafi numerati con numeri romani. I periodi, numerati con numeri arabi, seguono una disposizione ERRATA rispetto al testo originale. Rispondere ai seguenti quesiti.

Paragrafo I

1. Tuttavia, dopo un secolo di rivoluzioni nelle comunicazioni e nei trasporti, privilegiare lo spazio fisico può essere limitante se non addirittura fuorviante. 2. Quando parliamo di distanze, quasi sempre ci riferiamo allo spazio tra oggetti e luoghi nel mondo fisico, perché il più delle volte è proprio questo genere di distanza a fare la differenza. 3. Più significativo sarebbe riferirsi allo spazio sociale, al divario tra persone in termini di ricchezza, di istruzione, di religione o di provenienza, ma anche alla costituzione di un nuovo tipo di spazio, potenzialmente capace di colmare quel divario: lo spazio delle reti.

Paragrafo II

4. Un concetto assai diffuso e popolare già all'inizio del XX secolo e direttamente testato alla fine degli anni Sessanta, con un esperimento, dallo psicologo sociale Stanley Milgram. 5. Ogni lettera poteva essere inviata dal mittente solo a persone di sua diretta conoscenza: più di sessanta lettere arrivarono a destinazione, passando di mano in mano non più di sei volte. 6. L'esperimento apparve come la dimostrazione di una crescente e diffusa percezione: persone molto lontane nello spazio fisico e sociale è invece molto più vicina di quanto appaia. 7. In quell'occasione, Milgram distribuì a circa trecento persone di Boston e Omaha delle lettere: l'indicazione era di farle pervenire tutte allo stesso destinatario, un agente di borsa di Boston. 8. Una teoria affascinante relativa allo spazio delle reti è quella dei piccoli mondi: chiunque, sul pianeta, è connesso a chiunque altro attraverso sei soli gradi di separazione.

Paragrafo III

9. Ai partecipanti è stato chiesto di arrivare a diciotto persone sconosciute di tredici nazioni. 10. Su 24.163 catene di messaggi, 384 hanno raggiunto l'obiettivo richiesto: chiedendo ad amici e conoscenti, in media con cinque-sette passaggi è stato possibile ottenere il contatto. 11. Quarant'anni dopo, un altro esperimento condotto da un'università nordamericana ha utilizzato gli utenti della rete telematica Internet per indagare se la tecnologia più recente avesse ulteriormente avvicinato l'umanità. 12. (tra cui un ispettore in Estonia, un consulente in India, un poliziotto in Australia e un veterinario in Norvegia) utilizzando solo le proprie connessioni on line.

Paragrafo IV

13. Ma forse l'applicazione più significativa è filosofica: il prossimo di ciascuno è, letteralmente, tutta l'umanità. 14. La teoria dei piccoli mondi e dei sei gradi di separazione ha dimostrato di avere innumerevoli e importanti applicazioni pratiche: 15. per esempio contribuendo a spiegare i meccanismi di diffusione di malattie, dove si dimostra cruciale, più che il numero di contatti dei singoli, il tipo di connessioni che essi hanno in una rete, individuando così i soggetti che possono fare da ponte per la malattia da un gruppo a un altro. 16. in campo sociologico come economico, neurologico come epidemiologico.

(Guido Tassinari, *La globalizzazione*)

5. Si individui, tra le soluzioni proposte, la corretta sequenza dei periodi, numerati da 9 a 12, che costituiscono il terzo paragrafo del *Brano 2*.

- A) 11 - 9 - 12 - 10
- B) 11 - 10 - 9 - 12
- C) 12 - 9 - 11 - 10
- D) 10 - 9 - 12 - 11
- E) 9 - 12 - 11 - 10

6. Si individui, tra le soluzioni proposte, la corretta sequenza dei periodi, numerati da 4 a 8, che costituiscono il secondo paragrafo del *Brano 2*.

- A) 8 - 4 - 7 - 5 - 6
- B) 4 - 7 - 5 - 6 - 8
- C) 8 - 7 - 4 - 6 - 5
- D) 4 - 5 - 6 - 7 - 8
- E) 8 - 5 - 6 - 4 - 7

7. Si individui, tra le soluzioni proposte, la corretta sequenza dei periodi, numerati da 1 a 3, che costituiscono il primo paragrafo del *Brano 2*.

- A) 2 - 1 - 3
- B) 1 - 3 - 2
- C) 1 - 2 - 3
- D) 2 - 3 - 1
- E) 3 - 1 - 2



Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

L'educazione come preparazione

Il processo educativo è un continuo processo di sviluppo che ha come scopo a ogni stadio una nuova capacità di crescita. Questa concezione contrasta fortemente con altre idee che hanno influenzato la pratica. Il significato di questa concezione verrà messo meglio in luce con il chiarire tale contrasto. Il primo contrasto si ha con l'idea che l'educazione è un processo di preparazione, un "prepararsi". Ciò a cui ci si prepara sono naturalmente la responsabilità e i privilegi della vita adulta. I bambini non sono considerati membri della società regolari e di pieno diritto, ma candidati; sono in lista d'attesa. Si va ancora un po' più in là quando si considera la vita degli adulti come priva di significato per se stessa, ma come uno stadio preparatorio di tirocinio – per un'"altra vita". Questa idea non è che un'altra forma di quella del carattere privativo e negativo della crescita che già abbiamo criticato; perciò non staremo a ripetere le critiche, ma passeremo alle cattive conseguenze che derivano dal porre l'educazione su questa base.

In primo luogo questo implica una perdita di slancio. Il potere impulsivo non è utilizzato. I bambini vivono, per definizione, nel presente; questo non solo è un fatto al quale non si sfugge, ma è un bene. Il futuro come tale manca di corpo e di urgenza.

Prepararsi a qualcosa senza sapere a che cosa, né perché, significa gettare la leva che già esiste, per cercare un potere impulsivo in una vaga possibilità, e da ciò discende, in secondo luogo, un premio assegnato alla tergiversazione e alla procrastinazione. L'avvenire al quale ci si prepara è lontano; passerà tanto tempo prima che diventi presente. Perché aver fretta di prepararsi? La tentazione di rimandare è tanto più grande per il fatto che il presente offre tante occasioni meravigliose, e porge tanti inviti all'avventura. Naturalmente l'attenzione e l'energia vanno a questi; ne consegue anche qui un'educazione, ma un'educazione minore di quella che si sarebbe ottenuta se tutto lo sforzo fosse stato dedicato a creare condizioni della maggior carica educativa possibile. Un terzo risultato indesiderabile è la sostituzione di una norma convenzionale media di aspettazione e di bisogni, a una norma che tenga conto dei poteri specifici dell'individuo sotto istruzione. Si sostituisce a un giudizio, severo e rigoroso, basato sui lati forti e deboli dell'individuo, un'opinione vaga ed oscillante che ha di mira ciò che il giovane dovrebbe, in media, diventare in un avvenire più o meno remoto; per esempio alla fine dell'anno, quando avvengono le promozioni, o al momento di entrare all'università oppure di cominciare ciò che, a paragone del periodo di tirocinio, si considera il serio problema della vita. È impossibile sopravvalutare la perdita che risulta dallo sviare l'attenzione dal punto strategico a un punto relativamente improduttivo: proprio il presunto successo – riuscire a ottenere una preparazione per l'avvenire – è un insuccesso.

In fine il principio della preparazione rende necessario ricorrere su larga scala all'uso dei surrogati dei motivi di piacere e di dolore. Poiché l'avvenire non ha un potere stimolante e direttivo, quando è separato dalle possibilità del presente, bisogna agganciarvi qualcosa per farlo funzionare.

S'impiegano allora promesse di ricompense e minacce di pena. Il lavoro sano, eseguito per ragioni concrete e come fatto vitale è in gran parte inconscio. Lo stimolo risiede nella situazione alla quale si è concretamente posti di fronte. Ma se s'ignora questa situazione, agli alunni bisogna dire che, se non seguono il corso stabilito, ne deriverà una punizione; mentre se lo seguono possono aspettarsi in avvenire delle ricompense per i loro sacrifici presenti. Tutti sanno quanto si è dovuto ricorrere ai sistemi di punizioni da parte di concezioni educative che trascurano le possibilità presenti in favore di una preparazione per l'avvenire. Poi nel disgusto per la durezza e l'impotenza di questo metodo, il pendolo oscilla fino all'altro estremo [1], e la dose di informazioni necessarie per il futuro è ricoperta di zucchero in modo da indurre gli alunni a prendere qualcosa che non vorrebbero.

Naturalmente non vi è dubbio che l'educazione deve preparare per l'avvenire. Se l'educazione è crescita, deve realizzare progressivamente le possibilità presenti, e così rendere gli individui più adatti ad affrontare i bisogni ulteriori. Il crescere non è cosa che si compia a tempo perso: è un ininterrotto cammino verso l'avvenire. Un ambiente, a scuola e fuori, che fornisca condizioni che utilizzino adeguatamente le capacità presenti dell'immaturo, certamente provvede all'avvenire che procede dal presente. L'errore non sta nel dare importanza alla preparazione per i bisogni futuri, ma nel fare di questi la molla principale degli sforzi presenti. Poiché il bisogno di prepararsi per una vita in continuo sviluppo è grande, è necessario che ogni energia sia dedicata a rendere l'esperienza presente più ricca e significativa possibile. Allora, mentre il presente si fonde insensibilmente nel futuro, viene provveduto al futuro.

(John Dewey, *Democrazia e educazione*, La Nuova Italia, Firenze)

8. Secondo quanto riportato nel Brano 3, la tentazione di rimandare:

- A) tutte le altre risposte sono corrette
- B) è legata al fatto che l'avvenire al quale ci si prepara è lontano
- C) deriva dall'idea di prepararsi a qualcosa senza sapere a che cosa, né perché
- D) è il frutto di una particolare educazione autoritaria
- E) è aumentata dal fatto che il presente offre tante occasioni meravigliose, e porge tanti inviti all'avventura

9. Secondo quanto riportato nel Brano 3, a che scopo sono usate promesse di ricompense e minacce di pena nell'educazione?

- A) Per far fare agli alunni qualcosa che non vorrebbero
- B) Nessuna delle altre risposte è corretta
- C) Per far cogliere al meglio agli alunni le possibilità presenti, a discapito della preparazione per l'avvenire
- D) Per spronare gli alunni a un lavoro sano, eseguito per ragioni concrete e come fatto vitale
- E) Le promesse di ricompense e le minacce di pena non sono usate

10. Nel *Brano 3*, l'espressione "il pendolo oscilla fino all'altro estremo [1]":

- A) introduce la descrizione di un metodo opposto a quello descritto nelle righe precedenti
- B) riguarda l'alternarsi delle ricompense alle punizioni in un certo processo educativo
- C) sottolinea il disgusto per la durezza e l'impotenza del metodo dei sacrifici
- D) nessuna delle altre risposte è corretta
- E) introduce il pensiero dell'autore

11. Nel *Brano 3* l'autore sostiene che:

- A) l'educazione deve preparare per il futuro
- B) l'educazione non si cura di realizzare per gradi le possibilità presenti
- C) l'educazione non deve necessariamente preoccuparsi del futuro degli individui
- D) l'educazione a volte può preparare per il futuro
- E) sovente l'educazione è tempo perso

12. Nel *Brano 3* l'autore sostiene che:

- A) il bisogno di prepararsi per una vita in sviluppo è grande
- B) è un errore porre importanza alla preparazione per i bisogni futuri
- C) il presente si fonde e si trasforma visibilmente nel futuro
- D) i bisogni futuri sono la molla indispensabile degli sforzi presenti
- E) non è necessario che si operi per rendere la esperienze del presente più ricche

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Molti anni fa andai in Unione Sovietica, in un'epoca in cui la censura letteraria era particolarmente pesante. Il gruppo di scrittori che incontrammo sosteneva che non c'era bisogno che le loro opere venissero censurate perché avevano sviluppato quella che definivano "censura interiore". Il fatto che fossero fieri di sostenere una cosa simile colpì molto noi occidentali. A sconvolgerci era che fossero così ingenui, tagliati fuori com'erano da qualunque informazione sugli sviluppi della psicologia e della sociologia. La "censura interiore" è quello che gli psicologi chiamano "internalizzazione" di una pressione esterna - come per esempio quella di un genitore - che fa sì che la posizione alla quale prima si resisteva, che non ci piaceva, diventi la nostra.

È un fenomeno che si verifica in continuazione e che spesso non è facile individuare per chi ne è vittima.

Ci sono altri esperimenti di psicologi e sociologi che evidenziano quel tipo di esperienza comunemente definita come "natura umana". Sono esperimenti recenti, degli ultimi venti o trent'anni. Alcuni di essi, i più audaci e più importanti, hanno dato luogo a molti altri nella stessa direzione. Uno di questi è l'esperimento di Milgram. L'esperimento Milgram è stato messo a punto per capire come mai persone per bene come me e voi riescono a fare cose abominevoli [1] quando qualcuno glielo ordina. Come è successo con tanti ufficiali nazisti che si sono difesi dicendo di aver «solo obbedito agli ordini».

Il ricercatore aveva messo in una stanza alcune persone scelte in modo casuale alle quali era stato detto che avrebbero partecipato a un esperimento. Uno schermo le divideva dal rimanente spazio in modo tale che potevano sentire ma non vedere quello che succedeva dall'altra parte. Dall'altra parte c'era una serie di volontari apparentemente collegati a una macchina che gli trasmetteva scosse elettriche di intensità crescente fino a provocarne la morte, come sulla sedia elettrica. Quella macchina gli dava i segnali su come dovevano reagire alla scossa - grugnendo, ruggendo, urlando, implorando pietà perché l'esperimento venisse interrotto. Le persone che stavano in una metà della stanza erano convinte che quelle che stavano nell'altra metà fossero davvero collegate alla macchina. A ognuno era stato detto che il suo ruolo era di somministrare scosse elettriche di intensità crescente, secondo le istruzioni, ignorando le grida e le suppliche dall'altra parte dello schermo. Il 62% delle persone che hanno partecipato all'esperimento ha continuato a somministrare le scosse fino a 450 volt. A 282 volt la cavia aveva lanciato un grido e poi era rimasta in silenzio. Coloro che somministravano quelle che nel miglior dei casi ritenevano scosse molto dolorose erano chiaramente sotto stress, ma continuavano. Dopo, la maggior parte di loro non riusciva a credere di esserne stata capace. Qualcuno commentò: «Be', mi limitavo a eseguire gli ordini».

L'esperimento, come molti altri dello stesso tipo, ci dice che la maggioranza delle persone eseguirà gli ordini indipendentemente dalla loro brutalità e violenza.

Quest'obbedienza all'autorità dunque non è una prerogativa dei tedeschi, sotto il nazismo [2], ma fa parte di un generale comportamento umano. Le persone che sono state in un movimento politico in situazioni di estrema tensione, coloro che si ricordano com'erano quando andavano a scuola, lo sanno. Ma una cosa è portarsi dietro quest'idea, in modo in parte inconsapevole e magari vergognandosene un po', sperando che se non ci si fa troppo caso scivoli via, e altro è dire apertamente e tranquillamente «Bene. Questo è quanto ci dobbiamo aspettare in questa e quest'altra situazione».

Possiamo immaginare che una cosa del genere venga insegnata a scuola, immaginare che venga insegnata ai bambini: «Se ti trovi in questa o quella situazione, ti troverai, se non stai attento, a comportarti come un bruto e un selvaggio se qualcuno ti ordina di farlo. Attento a queste situazioni. Devi stare in guardia contro le tue reazioni e i tuoi istinti più primitivi».

(da: *Le prigioni che abbiamo dentro. Cinque lezioni sulla libertà* di Doris Lessing, Minimum fax, Roma)



13. Nel *Brano 4* qual è il significato del termine “abominevoli [1]”?

- A) Terribili
- B) Gigantesche
- C) Giuste
- D) Sbagliate
- E) Paurose

14. Nel *Brano 4* “Sotto il nazismo [2]” è un complemento:

- A) di tempo
- B) di causa
- C) di fine
- D) di moto a luogo
- E) oggetto

15. Secondo quanto riportato nel *Brano 4*, la “censura interiore”:

- A) è il nome che un gruppo di scrittori russi ha dato a quello che gli psicologi chiamano “internalizzazione” di una pressione esterna
- B) è la definizione dell’esperienza comunemente definita “natura umana” dagli psicologi
- C) è un fenomeno inconscio, di cui non ci si rende mai conto
- D) consiste nel far propria la pressione esterna che permette di far cambiare idea in meglio
- E) è comune nei russi

16. L'esperimento di Milgram: (vedi *Brano 4*)

- A) è stato messo a punto per dimostrare che in certe situazioni si eseguono gli ordini a prescindere dalla loro brutalità e violenza
- B) dice di metterci in guardia contro le reazioni istintive
- C) è stato l'unico esperimento volto a evidenziare la cosiddetta “natura umana”
- D) è stato messo a punto in Germania durante il nazismo
- E) non è riuscito a dimostrare perché tanti ufficiali nazisti hanno compiuto atti abominevoli per aver “obbedito agli ordini”

17. Quale delle seguenti affermazioni corrisponde all'opinione dell'autore del *Brano 4*?

- A) Sarebbe bene istruire le persone fin dall'infanzia sugli effetti di certe situazioni sul comportamento umano
- B) È giusto non condannare i tedeschi che si sono resi colpevoli durante il nazismo, in quanto l’obbedienza all’ autorità fa parte del comportamento umano
- C) È giusto comportarsi secondo la natura umana senza farsi troppe domande
- D) Esperimenti come quello di Milgram dovrebbero servire a cambiare i comportamenti umani sbagliati
- E) Esperimenti come quello di Milgram servono solo a far progredire gli studi psicologici e sociologici

A ognuno dei tre testi seguenti è riferito un quesito che deve essere risolto individuando tra le alternative proposte la rielaborazione che meglio sintetizza il contenuto del testo di partenza in base ai criteri seguenti:

- chiarezza:** la rielaborazione deve esprimere chiaramente e completamente l'argomentazione principale del testo;
essenzialità: la rielaborazione deve evitare ridondanze e argomentazioni secondarie o subordinate e non può riportare informazioni aggiuntive o diverse da quelle contenute nel testo di partenza;
somiglianza: la rielaborazione deve contenere tutti i principali concetti espressi nel testo di partenza.

18. *“Spesso si sente dire fra gli «addetti ai lavori» che un bravo formatore deve essere in grado di insegnare qualsiasi cosa. In realtà questa affermazione paradossale vuole semplicemente mettere in guardia sul fatto che la conoscenza approfondita di un argomento non implica necessariamente la capacità di insegnarlo; così come, per converso, il possedere doti sviluppate di comunicatore non è sufficiente a trasmettere vera conoscenza, se si è privi di una preparazione di base consolidata in un settore specifico.”*

Individuare l'alternativa che meglio sintetizza il testo secondo i criteri sopra indicati.

- A) La capacità di comunicare e la conoscenza approfondita di un argomento, possedute separatamente, non sono sufficienti per essere un buon formatore se mancano, rispettivamente, una solida preparazione di base in un settore specifico e la capacità di insegnare
- B) Secondo gli addetti ai lavori, un bravo formatore dev'essere in grado di insegnare qualsiasi cosa perché le doti sviluppate di comunicatore possono e debbono surrogare l'eventuale carenza nella preparazione di base di un argomento specifico
- C) Ciò che si sente comunemente sostenere, cioè che un bravo formatore deve essere in grado di insegnare qualsiasi cosa, vuole solo significare che la capacità di insegnare non comporta la conoscenza di un argomento così come la trasmissione di una conoscenza non comporta il possesso di ottime doti di comunicatore
- D) Gli addetti ai lavori sostengono che un buon formatore deve essere in grado di insegnare qualsiasi cosa: con questa affermazione paradossale essi vogliono solo mettere in guardia sul fatto che chi è privo di conoscenze solide in uno specifico settore, non può spiegare approfonditamente nessun argomento
- E) Dire che un formatore deve essere in grado di insegnare qualsiasi cosa significa porre l'accento sul fatto che possedere doti di comunicatore non è un requisito sufficiente a trasmettere vera conoscenza



19. *“Poiché Socrate non ha lasciato scritti, è risultato sempre arduo ricostruire il suo pensiero affidandosi alle testimonianze dei suoi contemporanei. Oggi, gli studiosi considerano fondamentali le testimonianze riportate nei dialoghi platonici integrate con le opere di Aristotele. Le commedie di Aristofane sono invece considerate poco attendibili, perché destinate alla polemica contro la sofistica.”*

Individuare l'alternativa che meglio sintetizza il testo secondo i criteri indicati.

- A) È complicato ricostruire il pensiero di Socrate, in mancanza di suoi scritti e basandosi solo sulle testimonianze dei suoi contemporanei. Tra queste, fondamentali sono quelle contenute nei dialoghi di Platone e nelle opere di Aristotele. Poco attendibili sono invece le commedie di Aristofane
- B) Per ricostruire il pensiero di Socrate, più che alle testimonianze dei suoi contemporanei, gli studiosi moderni si affidano ai dialoghi platonici e alle opere di Aristotele. Le commedie di questi risultano fuorvianti perché ideate con scopo polemico
- C) I contemporanei di Socrate ci permettono di ricostruire il pensiero del filosofo; in particolare gli studiosi reputano fondamentali i dialoghi platonici, molte delle opere di Aristotele e alcune commedie di Aristofane.
- D) È difficile ricostruire il pensiero socratico, in quanto lo stesso Socrate ha lasciato pochi testi scritti, ed è quindi necessario affidarsi alle testimonianze dei suoi contemporanei. In particolare, oggi, sono le opere di Aristotele e i dialoghi platonici che permettono agli studiosi di comprendere il pensiero del filosofo e che sono quindi ritenuti fondamentali. Al contrario, le commedie di Aristofane, destinate alla polemica contro la sofistica, non vengono ritenute attendibili e dunque non sono in grado di apportare elementi nuovi per la comprensione del pensiero di Socrate
- E) L'integrazione tra le opere di Aristotele, i dialoghi di Platone e le commedie di Aristofane permette di ricostruire il pensiero di Socrate, il quale fu maestro di entrambi i filosofi e allo stesso tempo si batté contro la sofistica

20. *“Per solito questa dote si accompagna a una vasta cultura, mentalità multidisciplinare e a un ampio spettro di esperienze. Influenze familiari, modelli da imitare, viaggi e conoscenza di ambienti diversi sono elementi senza dubbio positivi, come lo sono i sistemi educativi e il modo in cui le diverse civiltà considerano la gioventù e la prospettiva futura.”*

Individuare l'alternativa che meglio sintetizza il testo secondo i criteri indicati.

- A) La dote di saper concepire idee di successo deriva da influenze familiari, da sistemi educativi e dal modo in cui le civiltà considerano i giovani, fattori che concorrono alla formazione di un'apertura mentale e culturale
- B) La dote di far grandi salti con il pensiero accomuna le persone di ampia cultura ed esperienza. Molto importante però, affinché le idee siano vincenti, è vivere in un contesto familiare e sociale stimolante
- C) I giovani sono accomunati dalla capacità di concepire per primi idee destinate al successo grazie alla loro vasta cultura, alla mentalità multidisciplinare e alle molteplici esperienze
- D) Per concepire idee destinate al successo è necessario che i giovani nascano in civiltà dove siano permessi viaggi e conoscenza di ambienti, per consentire esperienze, vasta cultura, mentalità multidisciplinare
- E) Solo i giovani influenzati da famiglia, società, viaggi e ambienti diversi hanno una vasta cultura e hanno la dote di concepire idee destinate al successo perché sanno fare grandi salti col pensiero

Test di Cultura generale

21. Nel 1848, dopo cinque giornate di insurrezione a Milano, le truppe austriache si ritirano nelle fortezze di:
- A) Verona, Legnago, Peschiera e Mantova
 - B) Venezia, Pastrengo, Verona e Novi Modenese
 - C) Venezia, Ravenna, Bergamo e Mestre
 - D) Verona, Venezia, Vicenza e Cremona
 - E) Sabbioneta, Cremona, Trento e Bassano
22. Quale tra i seguenti zar russi fu assassinato nel 1881?
- A) Alessandro II
 - B) Nicola II
 - C) Pietro il Grande
 - D) Ivan il Terribile
 - E) Caterina II
23. In quale anno divenne Primo Ministro Margaret Thatcher, prima donna investita di tale carica in Gran Bretagna?
- A) 1979
 - B) 1937
 - C) 1961
 - D) 1958
 - E) 1985
24. In base alla Costituzione italiana, quanti anni dura il mandato del Presidente della Repubblica?
- A) 7 anni
 - B) 6 anni
 - C) 2 anni
 - D) 10 anni
 - E) 5 anni
25. Utilizzando Microsoft Word è possibile aggiungere in una tabella una cella a una singola riga?
- A) Sì, sempre
 - B) No, è necessario aggiungere una nuova colonna
 - C) Sì, ma solo se la tabella non ha bordi
 - D) Sì, ma si possono aggiungere solo alla prima riga della tabella
 - E) No, si possono aggiungere solo righe intere
26. In un Sistema Operativo Windows, quale tra i seguenti formati identifica un file di testo?
- A) .rtf
 - B) .psd
 - C) .jpg
 - D) .ttx
 - E) .aac
27. In base alla Costituzione italiana, la Repubblica rende effettivo il diritto allo studio anche con:
- A) assegni alle famiglie
 - B) la riserva di fondi per la realizzazione di case per gli studenti
 - C) l'abolizione delle tasse universitarie
 - D) le sovvenzioni all'editoria scolastica
 - E) l'abbreviazione del corso degli studi



- 28. Quale serie riporta nel corretto ordine cronologico, dalla più antica alla più recente, le seguenti opere letterarie?**
- A) Eneide, La Divina Commedia, I Miserabili, Il Gattopardo
 - B) La Divina Commedia, Eneide, I Miserabili, Il Gattopardo
 - C) Eneide, I Miserabili, La Divina Commedia, Il Gattopardo
 - D) Il Gattopardo, I Miserabili, Eneide, La Divina Commedia
 - E) I Miserabili, Eneide, La Divina Commedia, Il Gattopardo
- 29. Quali dei seguenti Paesi NON si affaccia sul Mar Nero?**
- A) Iran
 - B) Bulgaria
 - C) Turchia
 - D) Ucraina
 - E) Georgia
- 30. Qual è la capitale della Slovacchia?**
- A) Bratislava
 - B) Riga
 - C) Tallin
 - D) Lubiana
 - E) Praga
- 31. In quale delle seguenti Regioni italiane si trova l'area geografica del Cadore?**
- A) Veneto
 - B) Interamente nel Friuli Venezia Giulia
 - C) Campania
 - D) Lombardia
 - E) Umbria
- 32. Quanti sono i fusi orari?**
- A) Ventiquattro
 - B) Quindici
 - C) Quarantotto
 - D) Sei
 - E) Dodici
- 33. Qual è il significato della parola "anodino"?**
- A) Che toglie il dolore
 - B) Privo di personalità
 - C) Che parla in modo nervoso
 - D) Eccessivamente ingordo
 - E) Senza forze
- 34. Quale tra i seguenti termini è un sinonimo di "pertinace"?**
- A) Caparbio
 - B) Acuto
 - C) Pertinente
 - D) Incerto
 - E) Volubile

- 35. Un contrario di “amletico” è:**
- A) determinato
 - B) arduo
 - C) ordinario
 - D) riluttante
 - E) impassibile
- 36. Nel 1915 l'Italia entrò nella prima guerra mondiale e attaccò:**
- A) l'Austria-Ungheria
 - B) l'Impero britannico
 - C) la Grecia
 - D) la Francia
 - E) la Germania
- 37. Quale di questi personaggi fu artefice della pubblicazione dell'Enciclopedia o dizionario ragionato delle scienze delle arti e dei mestieri?**
- A) Diderot
 - B) Condorcet
 - C) Cartesio
 - D) Ariosto
 - E) Voltaire
- 38. In base alla Costituzione italiana, i figli nati al di fuori del matrimonio:**
- A) hanno gli stessi diritti dei figli nati durante il matrimonio
 - B) hanno solo doveri verso i genitori naturali
 - C) non hanno alcun diritto
 - D) hanno meno diritti dei figli nati durante il matrimonio
 - E) acquisiscono diritti solo se riconosciuti
- 39. In Microsoft Excel la notazione “\$A\$8” inserita in una formula indica:**
- A) un riferimento assoluto
 - B) nessuna delle altre risposte è corretta in quanto la notazione è errata
 - C) un riferimento circolare
 - D) un numero intero
 - E) un riferimento misto
- 40. In base alla Costituzione italiana, quale tra i seguenti è un organo ausiliario del Governo?**
- A) Il Consiglio Nazionale dell'Economia e del Lavoro
 - B) Il Senato
 - C) Il Consiglio Superiore della Magistratura
 - D) La Corte costituzionale
 - E) Il Parlamento

Test di Attualità

- 41. A luglio 2012, il Capo del Governo della Spagna era:**
- A) Mariano Rajoy
 - B) José Maria Aznar
 - C) Antonio Gutierrez
 - D) José Luis Rodríguez Zapatero
 - E) Juan Carlos I di Borbone



42. Quale istituzione è ospite del Pentagono a Washington?

- A) Il Dipartimento della Difesa
- B) La Corte Suprema degli Stati Uniti d'America
- C) Il Segretariato di Stato
- D) Il Parlamento
- E) La sede centrale della Borsa

43. Come si chiama l'attuale sindaco di Napoli?

- A) Antonio De Magistris
- B) Luigi Cesaro
- C) Antonio Bassolino
- D) Amato Lamberti
- E) Rosa Russo Jervolino

44. Con il termine Eire si indica:

- A) la Repubblica d'Irlanda
- B) l'isola d'Irlanda
- C) l'Inghilterra
- D) la Scozia
- E) l'Irlanda del Nord

45. Quanto è durato il pontificato di Giovanni Paolo I?

- A) 33 giorni
- B) Più di 30 anni
- C) 150 giorni
- D) 11 giorni
- E) 99 giorni

46. Gli accordi di Schengen NON prevedono:

- A) l'abolizione dei controlli sistematici delle merci alle frontiere interne dello spazio Schengen
- B) l'integrazione delle banche dati delle forze di polizia
- C) la collaborazione delle forze di polizia e la possibilità di queste di intervenire in alcuni casi anche oltre i propri confini
- D) il rafforzamento dei controlli alle frontiere esterne dello spazio Schengen
- E) l'abolizione dei controlli sistematici delle persone alle frontiere interne dello spazio Schengen

47. Quale delle seguenti imposte è stata introdotta nel 2012 in sostituzione dell'ICI?

- A) IMU
- B) IVA
- C) IRAP
- D) IRE
- E) TARSU

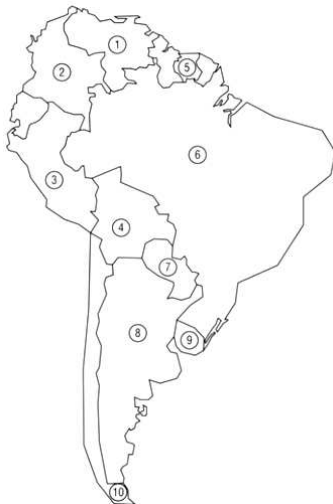
48. Nel corso del 2012 l'economia italiana sta attraversando una fase di:

- A) recessione
- B) crescita economica zero
- C) contrazione positiva
- D) espansione
- E) stabilizzazione

- 49. Quale dei seguenti NON è un social network?**
- A) Google
 - B) Twitter
 - C) LinkedIn
 - D) MySpace
 - E) Facebook
- 50. In quale delle seguenti città italiane nel maggio del 2012 è stato fatto esplodere un ordigno davanti all'Istituto scolastico Morvillo-Falcone?**
- A) Brindisi
 - B) Lecce
 - C) Foggia
 - D) Trani
 - E) Bari
- 51. In quale delle seguenti città italiane, alle elezioni amministrative tenutesi nel maggio del 2012, è stato eletto sindaco il candidato sostenuto dal Movimento 5 Stelle di Beppe Grillo?**
- A) Parma
 - B) Mantova
 - C) Massa Carrara
 - D) Asti
 - E) Savona
- 52. Di quale Paese sono gli ambasciatori espulsi nel maggio del 2012 da Italia, Francia Germania e Regno Unito a causa delle violenze compiute dal Presidente Assad sul proprio popolo?**
- A) Siria
 - B) Yemen
 - C) Palestina
 - D) Libano
 - E) Iran
- 53. Con la sigla CEI si indica:**
- A) l'unione permanente dei Vescovi delle Chiese italiane
 - B) l'unione delle diocesi italiane
 - C) l'organismo del Vaticano che elegge il papa
 - D) la commissione che regola i rapporti fra il Vaticano e il Parlamento italiano circa le questioni etiche
 - E) l'organismo del Vaticano che ha il diritto di eleggere i vescovi
- 54. Circa quanti anni fa è avvenuta la protesta di piazza Tienanmen in Cina?**
- A) 20
 - B) Meno di 10
 - C) 10
 - D) 15
 - E) 30
- 55. Nel 2011, a seguito di un referendum, è stato istituito il 54° Stato africano, ossia:**
- A) Sudan del Sud
 - B) Malawi
 - C) Lesotho
 - D) Sahara Occidentale
 - E) Somaliland



- 56. Durante la crisi economica in Europa, con l'espressione "Trojka" ci si riferisce ai rappresentanti di:**
- A) Banca centrale europea, Commissione europea e Fondo monetario internazionale
 - B) Germania, Francia e Commissione europea
 - C) Germania, Commissione europea e Banca centrale europea
 - D) Banca Mondiale, Fondo Monetario Internazionale e OSCE
 - E) Germania, Francia e Regno Unito
- 57. Quale dei seguenti Paesi nel luglio del 2012 NON rientra tra i Paesi membri dell'Unione europea?**
- A) Norvegia
 - B) Ungheria
 - C) Repubblica Ceca
 - D) Lituania
 - E) Polonia
- 58. Quale dei seguenti personaggi ricopriva la carica di Governatore della Banca d'Italia nel maggio del 2012?**
- A) Ignazio Visco
 - B) Mario Draghi
 - C) Vittorio Grilli
 - D) Anna Maria Tarantola
 - E) Fabrizio Saccomanni
- 59. Quale tra i seguenti Paesi europei ha il più alto PIL procapite?**
- A) Lussemburgo
 - B) Paesi Bassi
 - C) Francia
 - D) Regno Unito
 - E) Germania
- 60. Il Presidente del Paese confinante SOLO con i numeri 2 e 3 è:**



- A) Rafael Correa
- B) Hugo Chavez
- C) Alan García Pérez
- D) Evo Morales
- E) Álvaro Uribe Vélez

Test di Area socio psico-pedagogica

- 61. Su cosa si basa la teoria dell'apprendimento sociale?**
- A) Sulla teoria stimolo rinforzo, sulla psicoanalisi e sull'antropologia
 - B) Sull'antropologia e sull'etnologia
 - C) Sulla psicoanalisi e sul comportamentismo
 - D) Sul metodo Montessori, di Vjgotskij e di Pavlov
 - E) Sulla psicoanalisi, sulla teoria piagetiana e sulla teoria stimolo rinforzo
- 62. L'unità didattica:**
- A) persegue obiettivi minimi della programmazione
 - B) disciplinare si svolge in un'ora d'insegnamento
 - C) non ha collegamenti con la programmazione
 - D) consiste sempre in una lezione
 - E) non ha obiettivi propri
- 63. Secondo Maria Montessori, su cosa si fonda l'autoeducazione?**
- A) Sul valore degli oggetti preparati scientificamente
 - B) Su tecniche specifiche per portatori di handicap
 - C) Sul rigore dei passaggi delle serie di materiali
 - D) Sull'interesse che destano le cose che servono all'intimità della nostra vita
 - E) Sull'osservazione, secondo schemi definiti
- 64. Nel 1897, il grande pedagogista statunitense John Dewey ha sostenuto, in un'opera dal titolo "Il mio credo pedagogico", che "ogni educazione deriva dalla partecipazione dell'individuo alla coscienza sociale della specie. Questo processo inizia inconsapevolmente quasi dalla nascita e plasma continuamente le facoltà dell'individuo, saturando la sua coscienza, formando i suoi abiti, esercitando le sue idee e destando i suoi sentimenti e le sue emozioni. Mediante questa educazione inconsapevole l'individuo giunge gradualmente a condividere le risorse morali e intellettuali che l'umanità è riuscita a accumulare. Egli diventa l'erede del capitale culturale accumulato dall'umanità." Egli intendeva sostenere:**
- A) esiste un rapporto fra l'attività intellettuale, le conoscenze acquisite, nel corso della vita, da ogni individuo e il patrimonio culturale accumulato dalla specie umana
 - B) l'educazione è esclusivamente prodotta dagli stimoli dell'ambiente
 - C) lo sviluppo capitalistico della società ha consentito la massima espansione delle potenzialità educative e culturali dell'umanità
 - D) l'azione pedagogica modella la personalità degli individui in base alle esigenze del contesto sociale in cui vivono
 - E) l'educazione è basata sui caratteri ereditari del patrimonio genetico di ogni individuo
- 65. In quale anno è stata istituita la scuola materna statale?**
- A) 1968
 - B) 1990
 - C) 1980
 - D) 1930
 - E) 1948
- 66. Chi ha scritto "Lettera a una professoressa"?**
- A) Don Milani
 - B) Domenico Starnone
 - C) Maria Montessori
 - D) Mario Lodi
 - E) Mario Luzi



- 67. Quale filosofo sosteneva che il processo di insegnamento-apprendimento avviene secondo il procedimento maieutico?**
- A) Socrate
 - B) Comenio
 - C) Tommaso d'Aquino
 - D) Aristotele
 - E) Platone
- 68. Le "case dei bambini" sono:**
- A) le scuole fondate da Maria Montessori
 - B) i giardini d'infanzia ideati da Vittorino da Feltre
 - C) le istituzioni per l'infanzia volute da Ferrante Aporti
 - D) gli asili progettati dalle sorelle Agazzi
 - E) i ricoveri per i fanciulli orfani realizzati durante la Controriforma
- 69. Uno dei primi modelli proposti dal cognitivismo sostiene che, nel processo di apprendimento, la mente:**
- A) funziona come un sistema capace di integrare e di elaborare le informazioni provenienti dall'ambiente esterno
 - B) agisce per riflessi condizionati generati dallo scambio tra stimolo e risposta
 - C) acquisisce passivamente le nozioni tramite strumenti per immagazzinare le conoscenze
 - D) viene sollecitata dal ricevere un rinforzo legato alla ricompensa
 - E) è regolata da una serie di comportamenti che, ripetuti nella stessa sequenza, tendono a divenire automatici
- 70. Che cos'è la "scuola attiva"?**
- A) Un movimento pedagogico degli inizi del Novecento che opera una critica nei confronti dell'insegnamento tradizionale, a favore di una scuola più formativa e meno nozionistica
 - B) Un movimento pedagogico degli anni Sessanta che promuove l'attivismo sociale
 - C) Una qualsiasi istituzione scolastica che proponga attività ludico-ricreative
 - D) Un movimento psicologico che valorizza le dinamiche emotive nei processi di apprendimento
 - E) Un movimento pedagogico degli inizi dell'Ottocento che opera una critica nei confronti della scuola tradizionale, a favore di una scuola formativa e meno nozionistica
- 71. In relazione al processo di apprendimento, il concetto di "metacognizione" consiste:**
- A) nella conoscenza che l'individuo ha dei propri processi cognitivi e nel controllo esecutivo grazie al quale il soggetto progetta, verifica e valuta la propria attività cognitiva
 - B) nel processo di concettualizzazione delle condotte e dei comportamenti messi in atto sul piano prassico-motorio da un individuo
 - C) nella conoscenza che l'individuo ha della propria competenza comunicativa
 - D) nella capacità di un individuo di acquisire un nuovo comportamento modificandone uno precedente in modo significativo e permanente
 - E) nell'abilità di un soggetto di trasferire un messaggio a un altro soggetto
- 72. Jean Piaget descrive lo sviluppo come un processo di:**
- A) assimilazione e accomodamento
 - B) rappresentazione e accomodamento
 - C) assimilazione e interazione
 - D) relazione e aggiustamento
 - E) assimilazione e rappresentazione

73. Chi distinse nello sviluppo del bambino 4 fasi fondamentali: senso-motoria, pre-operatoria, delle operazioni concrete e delle operazioni formali?

- A) Jean Piaget
- B) John Broadus Watson
- C) Erik Erikson
- D) Maria Montessori
- E) Sigmund Freud

74. Quali implicazioni pedagogiche derivano dal pensiero di Freud?

- A) La centralità dell'infanzia e dell'esperienza emotiva
- B) L'importanza dell'esperienza sociale e del rapporto con i pari
- C) Il ruolo condizionante dell'ambiente sociale
- D) L'innatismo e l'ereditarietà
- E) La centralità dell'adulto nell'atto educativo

75. Per sviluppo ontogenetico si intende:

- A) l'insieme dei processi di maturazione legati all'età
- B) l'insieme dei processi di maturazione ontologica
- C) l'insieme dei processi di maturazione influenzati dalla genetica
- D) l'insieme dei processi di acquisizione delle abilità cognitive
- E) tutte le altre alternative sono corrette

***** FINE DELLE DOMANDE *****

In tutti i quesiti proposti la soluzione è la risposta alla lettera A)