



**PROVA DI AMMISSIONE AL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

**Anno Accademico 2009/2010**

**Test di Comprensione della lettura**

*I brani I, II, III e IV sono seguiti da alcuni quesiti riguardanti il loro contenuto. Per ciascun quesito, il candidato deve scegliere, tra le alternative proposte, quella che ritiene corretta (una sola è corretta). Tale scelta deve essere operata soltanto in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel rispettivo brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.*

**Brano I**

Dopo i quattordici, quindici anni aumenta nei ragazzi la spinta verso una maggiore libertà e autonomia, con notevoli perplessità e preoccupazioni da parte dei genitori che si trovano improvvisamente a confrontarsi con esigenze del tutto nuove: le uscite serali, l'acquisto del motorino, una somma di denaro da amministrare da sé, le prime vacanze da soli. Si tratta di stabilire nuove regole, permessi e divieti. Il desiderio di emancipazione costituisce una spinta vitale, biologica, che assume un profondo significato esistenziale. L'adolescente sa di essere di fronte a una tappa importante della sua vita, che egli deve vivere in tutta la sua complessità se vuol lasciarsi alle spalle la nicchia protettiva dell'infanzia e diventare adulto. La posta in gioco è alta: si tratta infatti della definizione di sé, della possibilità di plasmare la propria identità e la propria vita indipendentemente, per quanto possibile, dal desiderio dei genitori e dalle aspettative dell'ambiente. D'ora in poi i legami familiari possono apparire in contrasto con le naturali esigenze della crescita; le manifestazioni di affetto, di cura, di tutela non hanno più il segno positivo che avevano nell'infanzia, ma appaiono inopportune e controproducenti per l'adolescente. I riti, le consuetudini familiari gli appaiono insopportabili, gli danno un senso di soffocamento: vuole andare via, lontano dallo sguardo amorevole e apprensivo dei suoi genitori. E per fare questo, allontanarsi, prendere le distanze, vivere in prima persona la propria vita, è necessario mobilitare le energie aggressive. In realtà quello che vogliono i ragazzi non è spezzare il filo rosso che li lega ai genitori, ma allentarlo quel tanto che basta per renderlo più elastico, flessibile. Le pulsioni aggressive si alternano così a "ritorni in porto" che consentono di prendere le distanze dalla famiglia gradualmente, riducendo spesso la guerra a conflitti di confine.

**1. Nel brano I si afferma che:**

- A) durante l'adolescenza i ragazzi sono aggressivi
- B) i genitori degli adolescenti diventano particolarmente apprensivi
- C) manifestare affetto agli adolescenti è inopportuno
- D) i legami familiari sono in aperto contrasto con le esigenze della crescita
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

**2. L'autore del brano I, con l'espressione "ritorni in porto", intende spiegare che:**

- A) i giovani devono rendersi conto dell'inutilità dei litigi e ritornare in famiglia
- B) il distacco dalla famiglia da parte degli adolescenti avviene in modo brusco
- C) i giovani, dopo i momenti di aggressività, ristabiliscono un rapporto più equilibrato con i genitori
- D) gli adolescenti, dopo le liti furiose in famiglia, hanno bisogno di restare soli
- E) i giovani, ritornando in famiglia, cambiano idea sulla propria indipendenza perché plagiati dai genitori

3. In base a quanto scritto nel *brano I*, quale tra i seguenti NON è indicato come potenziale argomento di conflitto tipico tra genitori e adolescenti?

- A) Gestione del denaro
- B) Uscite serali
- C) Insofferenza alle manifestazioni di affetto
- D) Vacanze da soli per gli adolescenti
- E) Bisogno di solitudine

4. Nel *brano I*, l'espressione "riducendo la guerra a conflitti di confine" significa che:

- A) nel rapporto tra genitori e figli adolescenti lo scontro serve a stabilire le reciproche sfere di influenza
- B) figli e genitori talvolta si scontrano su questioni di poco conto
- C) i conflitti genitori-figli sono traumatici potenzialmente come le guerre tra Stati confinanti
- D) lo scontro genitori-figli durante l'adolescenza dipende soprattutto dal fatto di dover condividere gli spazi domestici
- E) il potenziale scontro tra l'autorità regolativa dei genitori e le necessità di autonomia dei figli può essere circoscritto ma non eliminato

## Brano II

Se ora io affermo che il senso di ogni sogno è l'appagamento di un desiderio, vale a dire che non esistono altri sogni oltre ai sogni di desiderio, sono convinto a priori d'incontrare l'opposizione più decisa. Mi si obietterà: "Che esistano sogni da intendersi come appagamento di desideri non è un fatto nuovo, è stato osservato già da tempo dagli studiosi". Ma che esistano soltanto sogni di appagamento di un desiderio, questa è una generalizzazione ingiustificata, che per fortuna può essere facilmente contestata. Esistono infatti molti sogni nei quali si riconosce un contenuto penosissimo, e nessun segno di qualsiasi appagamento di desiderio. Il filosofo Eduard von Hartmann è probabilmente ben lontano dall'accettare la teoria dell'appagamento di desiderio se, nella sua *Filosofia dell'inconscio*, scrive: "Per venire al sogno, troviamo penetrate nello stato di sonno tutte le noie dello stato di veglia, ma non vi ritroviamo l'unica cosa che possa in qualche modo riconciliare con la vita l'uomo colto: il godimento scientifico e artistico". Ma anche osservatori più concilianti, per esempio Scholz, Volkelt e altri, hanno rilevato che nel sogno il dolore e la ripugnanza sono più frequenti del piacere. Anzi Florence Hallam e Sarah Weed, elaborando i loro sogni, hanno persino espresso statisticamente la preponderanza del dispiacere nei sogni. Esse affermano che il 57,2% dei sogni è "penoso" e soltanto il 28,6% sicuramente "piacevole". Oltre a questi sogni, che prolungano nel sonno le varie sensazioni penose della vita, esistono anche sogni d'angoscia, nei quali questa, che è la più tremenda di tutte le sensazioni spiacevoli, ci scuote sino a risvegliarci. E sono proprio i bambini, che presentano inequivocabili sogni di desiderio, a cadere più facilmente preda di questi sogni d'angoscia. Effettivamente, proprio i sogni d'angoscia sembrano non consentire la generalizzazione assiomatica dell'asserto, basato sugli esempi da noi adottati nel precedente capitolo, che i sogni siano appagamenti di desideri; sembrano anzi autorizzare a definire assurda tale tesi. Eppure non è molto difficile controbattere queste obiezioni, apparentemente definitive. Basta tener presente che la nostra teoria non si basa sulla valutazione del contenuto onirico manifesto, ma si riferisce al contenuto di pensieri che il lavoro d'interpretazione riconosce dietro il sogno. Noi contrapponiamo contenuto manifesto a contenuto latente. È vero che esistono sogni il cui contenuto manifesto è decisamente penoso. Ma qualcuno ha forse tentato di interpretare questi sogni, di scoprire il loro contenuto latente? In caso negativo, le due obiezioni non ci colpiscono più: rimane pur sempre la possibilità che, una volta interpretati, anche i sogni penosi e angosciosi si rivelino appagamenti di desideri.

5. Quale delle seguenti affermazioni è in linea con quanto sostenuto dall'autore del *brano II*?

- A) L'esistenza dei sogni d'angoscia non consente la generalizzazione assiomatica dell'asserto che i sogni siano appagamenti di desideri
- B) Occorre distinguere contenuto manifesto e contenuto latente nei sogni
- C) Nei sogni non vi è il godimento scientifico e artistico
- D) I sogni penosi non sono appagamenti di desideri
- E) Più della metà dei sogni sono penosi



6. Dal brano II risulta che:

- A) i sogni dell'uomo colto esprimono godimento scientifico e artistico
- B) il fatto che i bambini abbiano sogni d'angoscia dimostra che i sogni non possono esprimere desiderio
- C) tutti i sogni prolungano le emozioni della veglia
- D) l'affermazione che il senso di ogni sogno è l'appagamento di un desiderio è facilmente contestabile
- E) il contenuto latente di un sogno è sempre penoso

7. Secondo l'autore del brano II:

- A) Florence Hallam è meno conciliante di Sarah Weed
- B) il contenuto latente dei sogni può essere riconosciuto dietro al contenuto manifesto grazie al lavoro di interpretazione
- C) secondo tutti gli osservatori della fenomenologia dei sogni, il 57,2% dei sogni è penoso
- D) il 28,6% dei sogni è sicuramente "piacevole"
- E) Eduard von Hartmann concorderebbe con l'asserto che i sogni siano appagamenti di desideri

8. Dal brano II si deduce che:

- A) l'intervento dell'autore sull'argomento ha inizio nell'estratto riportato
- B) secondo Hallam e Weed, quasi due terzi dei sogni sono penosi
- C) secondo Hallam e Weed i sogni si dividono tutti fra "penosi" e sicuramente "piacevoli"
- D) l'opinione dell'autore si inserisce nel mainstream della psicoanalisi
- E) Scholz e Volkelt hanno un'opinione opposta a quella di Hallam e Weed sulla preponderanza del dispiacere nei sogni

**Brano III**

Il fatto che la filosofia sia insegnata nelle università le riesce indubbiamente di vantaggio sotto molti punti di vista. In tal modo essa viene ad acquistare una esistenza pubblica e il suo stendardo è piantato dinanzi agli occhi degli uomini, cosicché la sua esistenza è continuamente riportata alla memoria e posta in rilievo. Il vantaggio principale di questo sarà però che più di un cervello giovane e capace la potrà conoscere e sarà invogliato al suo studio. Bisogna tuttavia ammettere che chi ha attitudine per la filosofia e ne sente il bisogno potrebbe accostarsi a essa e conoscerla anche per altre vie. Coloro infatti che si amano e sono nati gli uni per gli altri si ritrovano facilmente: le anime affini si salutano già vedendosi da lontano. Un tale individuo sarà dunque attratto più potentemente e più efficacemente da qualsiasi libro di un vero filosofo, che gli venga tra le mani, piuttosto che dalle lezioni di un filosofo di cattedra, quale può udirsi comunemente. Oltre a ciò, al liceo si dovrebbe leggere con cura Platone, che è lo stimolante più efficace dello spirito filosofico. In generale però, sono andato gradualmente convincendomi che la suddetta utilità della filosofia cattedratica è superata dal danno che la filosofia come professione reca alla filosofia come libera indagine della verità o, in altre parole, che la filosofia al servizio del governo reca alla filosofia al servizio della natura e dell'umanità.

Come noto, i giudizi si annullano a vicenda non soltanto con la contraddizione ma anche con la semplice contrarietà: per esempio il giudizio "la rosa è rossa" è contraddetto non soltanto da "essa non è rossa" ma anche da "essa è gialla" che al riguardo significa altrettanto, anzi di più. Date queste circostanze, i professori di università incorrono in una situazione tutta particolare, il cui segreto, noto a tutti, può essere qui una volta tanto messo in piazza. In tutte le altre scienze i professori hanno semplicemente l'obbligo di insegnare, per quanto sta nelle loro forze e possibilità, ciò che è vero e giusto. Soltanto per i professori di filosofia la cosa deve essere intesa *cum grano salis*. La filosofia, cioè, si trova qui in una situazione tutta particolare, e ciò perché in tale scienza l'oggetto è quello stesso su cui, a suo modo, anche la religione fornisce un chiarimento: per tale ragione io ho chiamato quest'ultima la metafisica del popolo. Di conseguenza anche i professori di filosofia devono insegnare ciò che è vero e giusto: senonché questo deve essere in fondo e nella sua sostanza la stessa cosa insegnata anche dalla religione di Stato, che, in quanto tale, sarà parimenti vera e giusta. Dal che nacque quell'ingenua espressione di un professore di filosofia molto reputato, nell'anno 1840: "se una filosofia nega le idee fondamentali del cristianesimo, essa è falsa, oppure, anche se vera, inutile".

- 9. Dal brano III si deduce che, secondo l'autore:**
- A) la filosofia ha lo stesso oggetto di cui si occupa anche la religione
  - B) i professori universitari incorrono in una situazione di contraddizione
  - C) la filosofia è la metafisica del popolo
  - D) la filosofia equivale alla religione di Stato
  - E) la religione di Stato deve insegnare alla filosofia ciò che è vero e giusto
- 10. Secondo l'autore del brano III, sono maggiori i vantaggi o i danni derivanti dall'insegnamento della filosofia in università?**
- A) Non ci sono né danni né vantaggi
  - B) I vantaggi
  - C) Il brano non fornisce elementi sufficienti per rispondere
  - D) Vantaggi e danni si equivalgono
  - E) I danni
- 11. Rispetto all'espressione del 1840 del professore di filosofia, l'autore del brano III assume una posizione di:**
- A) indifferenza
  - B) curiosità
  - C) accordo
  - D) il brano non fornisce elementi sufficienti per rispondere
  - E) disaccordo
- 12. In base al brano III, quale dei seguenti NON rappresenta un vantaggio del fatto che la filosofia sia insegnata nelle università?**
- A) La filosofia è posta continuamente in rilievo
  - B) Diversi giovani capaci si dedicheranno allo studio della filosofia
  - C) La filosofia acquista una esistenza pubblica
  - D) È più difficile dimenticarsi dell'esistenza della filosofia
  - E) Nuove cattedre di filosofia si rendono disponibili nelle università

#### **Brano IV**

Dalla sua nascita, 13 anni fa, eBay ha suscitato tante polemiche. Su una cosa però acquirenti e venditori che si incontrano sul sito di aste online sono sempre stati d'accordo: fare l'offerta, aspettare di vedere se è quella giusta, controllare con trepidazione le contrattazioni non è solo economicamente allettante ma anche divertente. Ora il giochino sembra volgere al termine, perché alcune ditte stanno mettendo oggetti in vendita a prezzo fisso. Prendere o lasciare, niente più asta, come su un qualunque sito di vendite online. È il nuovo corso voluto da John Donahoe, amministratore delegato di eBay, che con la sua gestione ha portato anche un accordo con Buy.com per permettere a uno dei più grandi siti di vendita di commerciare su eBay senza pagare le quote che invece si chiedono ad altri venditori minori. Negli ultimi sei anni le vendite a prezzo fisso sul sito sono aumentate del 60% e ora sono il 40% di tutto il giro di affari di eBay. Dalla compagnia, citata dal quotidiano britannico "The Observer", hanno fatto sapere di voler "rinnovare la formula per portare le vendite a prezzo fisso allo stesso numero di quelle all'asta, lasciando agli utenti la scelta".

- 13. Secondo quanto riportato nel brano IV, l'artefice della nuova politica aziendale di eBay è stato:**
- A) Buy.com
  - B) lo Stato
  - C) i venditori
  - D) gli acquirenti
  - E) l'amministratore delegato



14. Secondo quanto riportato nel *brano IV*, oggi le vendite a prezzo fisso su eBay sono:
- A) il 60% delle vendite
  - B) la metà del totale
  - C) il 40% delle aste
  - D) il 40% di tutto il giro d'affari
  - E) aumentate del 40% rispetto a 13 anni fa
15. Secondo quanto riportato nel *brano IV*, da sempre su eBay ciò che è divertente è:
- A) comprare in modo conveniente
  - B) vendere ciò che non serve
  - C) comprare cose a prezzo fisso
  - D) evitare di dover contrattare
  - E) il meccanismo dell'asta
16. Secondo quanto riportato nel *brano IV*, il “nuovo corso” di eBay è caratterizzato:
- A) dall'imposizione di prezzi massimi per le aste
  - B) dalla sparizione delle vendite a prezzo fisso
  - C) dalla sparizione delle aste
  - D) da un accordo con Buy.com
  - E) da un aumento delle vendite a prezzo fisso

*Le domande 17,18,19 e 20 sono quesiti di rielaborazione di brani e vanno risolti individuando, tra le alternative proposte, la rielaborazione che meglio sintetizza il contenuto del testo di partenza in base ai criteri seguenti:*

**chiarezza:** *la rielaborazione deve esprimere chiaramente e completamente l'argomentazione principale del testo;*

**essenzialità:** *la rielaborazione deve evitare ridondanze e argomentazioni secondarie o subordinate e non può riportare informazioni aggiuntive o diverse da quelle contenute nel testo di partenza;*

**somiglianza:** *la rielaborazione deve contenere tutti i principali concetti espressi nel testo di partenza e utilizzare quanto più possibile le forme verbali del testo originario.*

17. **Era una nave della vecchia scuola, piuttosto piccola, con un'aria da credenza antiquata, con le gambe ad artiglio. Di lunga stagionatura e colorita dalle intemperie, nei tifoni e nelle calme dei quattro oceani il materiale del suo vecchio scafo si era brunito come la pelle di un granatiere francese che avesse fatto le campagne d'Egitto e di Siberia.**
- A) La vecchia nave era piccola come una credenza con le gambe arcuate; il legno del suo scafo si era stagionato e sembrava la pelle di un soldato che avesse combattuto lontano.
  - B) Era una piccola, vecchia nave dall'aspetto di una credenza fuori uso, ben stagionata: il suo vecchio scafo, con i segni delle intemperie, nelle bonacce e nelle tempeste oceaniche si era scurito come la pelle di un soldato francese nelle campagne d'Egitto e in Siberia.
  - C) Era una nave con le gambe ad artiglio, come una vecchia credenza. Il legno del suo scafo era stato colorito e sembrava un granatiere che aveva viaggiato molto.
  - D) La vecchia nave, piccola e antiquata come una credenza, era colorita dalle intemperie; nei quattro oceani il suo scafo si era levigato come la pelle di un granatiere in Egitto o in Siberia.
  - E) Era una piccola nave di vecchia tecnica, sembrava una sgangherata credenza; il suo legno stagionato era scurito dalle tempeste oceaniche come un soldato francese nelle guerre napoleoniche.
18. **Con la caduta autunnale delle foglie nel bosco deciduo, i suoi abitanti sono maggiormente esposti al cattivo tempo, e, quando ha veramente inizio l'inverno, il bosco sembra addormentarsi. Tra i grandi alberi nudi, spogliati delle foglie ed eretti come scuri scheletri, le sole macchie di verde che rischiarano la tetraggine sono date dalle lucide foglie dell'agrifoglio e da quelle dell'edera. In questa stagione alcuni animali svernano appallottolati in luoghi sicuri, mentre altri se ne sono andati in ambienti più caldi. Quelli che restano e rimangono attivi sono assai guardinghi perché**

**ora il sottobosco, su cui facevano assegnamento per nascondersi, è morto lasciandoli allo scoperto.**

- A) In inverno gli abitanti del bosco deciduo, per il cattivo tempo, si addormentano. Quelli che rimangono in ambienti più caldi sono assai guardinghi, per non restare allo scoperto.
- B) Quando cadono le foglie nel bosco deciduo e inizia l'inverno il bosco sembra addormentarsi. Gli alberi sono nudi e scheletrici, tranne i sempreverdi, come l'agrifoglio e l'edera. Molti degli animali rimasti trascorrono l'inverno in letargo e gli altri rimangono esposti ai pericoli e alle intemperie.
- C) Cadute le foglie, gli animali del bosco sono esposti alle intemperie e all'inizio dell'inverno il bosco si addormenta. Tra gli alberi nudi e scheletrici le uniche macchie verdi sono le foglie dell'agrifoglio e dell'edera. Gli animali rimasti o svernano appallottolati nelle tane o vivono prestando molta attenzione ai pericoli cui la morte del sottobosco li ha lasciati esposti.
- D) Gli abitanti del bosco deciduo, alla caduta autunnale delle foglie, rimangono esposti al cattivo tempo e quando inizia l'inverno si rifugiano nelle tane dove trascorreranno, appallottolati al riparo, la cattiva stagione. Gli altri animali vivranno guardinghi nel freddo invernale, privi anche della protezione del sottobosco.
- E) Nel bosco la caduta delle foglie, in autunno, lascia gli animali esposti al cattivo tempo e quando inizia l'inverno tutto si mette in quiescenza. Tutti gli alberi sono nudi e scheletrici, tranne l'agrifoglio e l'edera. Gli animali rimasti o svernano in letargo o si mimetizzano perché più esposti ai pericoli dell'ambiente.

**19. Un esperimento di psicologia mostra una scimmia costretta a trovare cibo in scatole di un dato colore, mescolate ad altre di colori diversi. Si giunge a un momento in cui il numero degli errori diminuisce senza che la scimmia possenga ancora la piena soluzione del problema.**

- A) Un esperimento di psicologia mostra che una scimmia, costretta a trovare del cibo in scatole di un determinato colore mescolate ad altre di diverso colore, procede casualmente ma esattamente nella risoluzione del problema.
- B) Un esperimento di psicologia mostra che una scimmia, costretta a trovare del cibo in scatole di un determinato colore mescolate ad altre di diverso colore, non giunge mai a una risoluzione ottimale del problema.
- C) Un esperimento di psicologia, che vede una scimmia costretta a trovare del cibo in scatole di un determinato colore mescolate ad altre di diverso colore, mostra i limiti di apprendimento dei primati rispetto all'uomo.
- D) Un esperimento di psicologia mostra che una scimmia, costretta a trovare del cibo in scatole di un determinato colore, mescolate ad altre di diverso colore, attiva dinamiche di risoluzione del problema senza averne ancora piena consapevolezza.
- E) Un esperimento sulla psicologia delle scimmie mostra che una scimmia, se costretta a trovare del cibo in scatola di colori diversi, arriva senza saperlo a risolvere ogni problema.

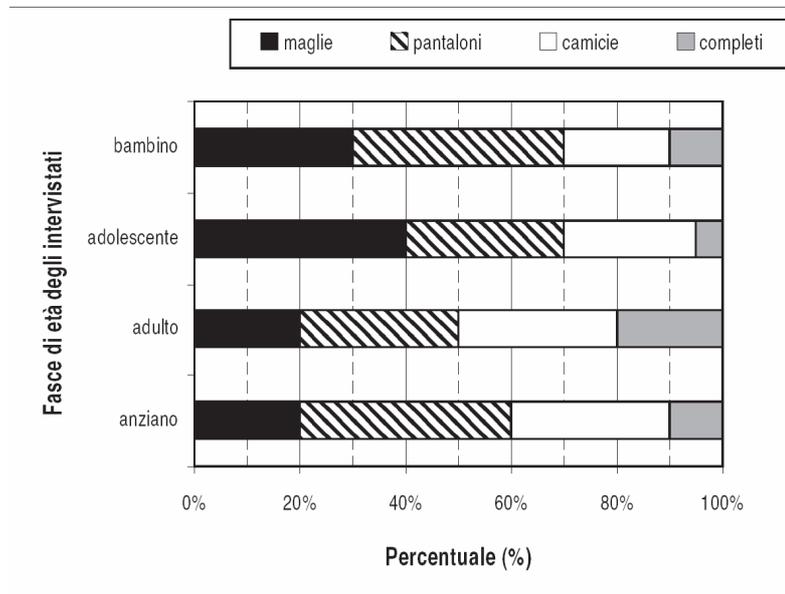


20. Virò per atterrare sulla spiaggia. Si sostenne un istante battendo le ali, a un centimetro dal suolo, poi lieve si posò sopra la sabbia. Gli altri gabbiani atterrarono anch'essi, ma nessuno di loro batté neanche una piuma. Volteggiavano nell'aria ad ali aperte e poi, non si sa come, mutata l'inclinazione delle penne, eccoli fermi nello stesso istante in cui le zampe toccavano terra.
- A) Virò per atterrare, ma, a un centimetro dalla spiaggia, stette sospeso battendo le ali, poi si posò lievemente, mentre gli altri gabbiani atterrarono prima, volteggiando non si sa come, poi senza battere le ali s'inclinavano fermandosi a terra.
  - B) Si girò per scendere a terra e quando fu quasi sulla sabbia batté le ali e si fermò; gli altri gabbiani invece volteggiavano, battevano e inclinavano le ali, poi di colpo erano a terra fermi.
  - C) Per atterrare sulla spiaggia virò, poi si tenne sospeso a un centimetro dal suolo per un istante, battendo le ali, e scese leggero sulla sabbia. Anche gli altri gabbiani atterrarono: volteggiavano ad ali aperte e immobili, quindi, inclinando le piume, si fermavano nello stesso momento in cui le zampe toccavano terra.
  - D) Virò e, per non atterrare, batté un attimo le ali, poi si fermò. Anche gli altri gabbiani volteggiavano e, nel momento in cui toccavano terra, inclinavano le penne e si fermavano.
  - E) Quando stava per atterrare si mise a battere le ali virando a un centimetro dal suolo, poi scese sulla sabbia. Gli altri gabbiani volavano a grandi giri nell'aria, poi inspiegabilmente cambiavano direzione, si fermavano ed eccoli a terra.

### Test di Area logico-matematica e matrici di aritmetica

È stata condotta una ricerca sulle principali tipologie di capi di vestiario acquistate nei grandi magazzini. In particolare il grafico seguente associa la distribuzione percentuale delle principali tipologie all'età dell'acquirente: bambino, adolescente, adulto, anziano. Facendo riferimento a tale grafico, rispondere alle domande relative.

Grafico I



21. Sulla base dei risultati della ricerca rappresentati nel *grafico I*, riguardo ai capi di vestiario acquistati nei grandi magazzini si può affermare che:
- A) tra gli adolescenti, il numero di chi acquista camicie è uguale a quello di coloro che acquistano pantaloni
  - B) tra gli anziani, il numero di chi acquista maglie è il doppio di quello di coloro che acquistano completi
  - C) tra coloro che acquistano completi, il numero degli adulti è pari a quello dei bambini
  - D) tra coloro che acquistano pantaloni, il numero degli anziani è maggiore di quello dei bambini
  - E) tra gli adulti, il numero di chi acquista completi è maggiore di quello di coloro che acquistano camicie
22. Se i bambini intervistati sono stati 500, quanti di loro NON acquistano, principalmente, maglie nei grandi magazzini? (*vedi grafico I*)
- A) 350
  - B) 70
  - C) 150
  - D) 700
  - E) 470
23. Sulla base dei risultati della ricerca rappresentati nel *grafico I*, si può affermare che:
- A) gli adulti acquistano nei grandi magazzini meno completi degli anziani
  - B) i bambini acquistano nei grandi magazzini meno camicie e più completi
  - C) in qualsiasi fascia di età il capo più acquistato nei grandi magazzini sono i pantaloni
  - D) tra gli adolescenti la maglia è il capo di vestiario acquistato in misura maggiore nei grandi magazzini
  - E) il numero di anziani e di adolescenti che acquistano pantaloni è uguale
24. In un cassetto vi sono calze blu e calze nere. Quelle blu sono il quadruplo delle nere e superano di 12 paia quelle nere. Quante paia di calze blu e quante paia di calze nere ci sono nel cassetto?
- A) 20; 8
  - B) 16; 4
  - C) 20; 4
  - D) 10; 2
  - E) 32; 8
25. A quanto equivale l'espressione  $-(2^6 - x^2) / (x - 8)$ ?
- A)  $16 - x$
  - B)  $-x + 8$
  - C)  $x + 8$
  - D)  $x - 8$
  - E)  $-32 - x$
26. Quanti centimetri quadrati misura l'area del quadrato costruito sul cateto di un triangolo rettangolo, con ipotenusa pari a 5 cm e l'altro cateto pari a 2 cm?
- A) 7
  - B)  $\sqrt{21}$
  - C) 25
  - D) 9
  - E) 21



27. Completare correttamente la seguente successione numerica: 94; 97; 108; ?; ?; 120; 118; 121
- A) 97; 107
  - B) 106; 109
  - C) 109; 111
  - D) 102; 107
  - E) 112; 99
28. Completare correttamente la seguente successione di lettere: V; G; F; P; A; Z; ?; ?
- A) B; C
  - B) B; V
  - C) H; R
  - D) R; A
  - E) A; G
29. Per quali valori di  $x$  vale  $x^2 > 36$ ?
- A)  $x < -6, x > 6$
  - B) Nessuno
  - C)  $x > 6$
  - D)  $-6 < x < 6$
  - E)  $x > -6$
30. Un prodotto che ha subito un tasso di inflazione annuo costante per tre anni è passato da un costo di 2.000 euro a uno di 2.662 euro. Qual è stato il tasso di inflazione annuo?
- A) 12%
  - B) 11%
  - C) 20%
  - D) 10%
  - E) 9%
31. A quanto equivale l'espressione  $2x - (4 - 6x)$ ?
- A)  $8x + 4$
  - B)  $4 \cdot (2x - 1)$
  - C)  $2 \cdot (4x + 2)$
  - D)  $4 \cdot (x - 1)$
  - E)  $2 \cdot (4x + 1)$
32. Se:  $\# + 4 = \zeta \cdot 2$   
 $\# = 2$   
Allora  $\zeta$  è uguale a:
- A) -2
  - B) 4
  - C) 6
  - D) 3
  - E) 2
33. L'equazione  $x^3 + 8 = 0$  è verificata nell'insieme dei numeri reali per:
- A) nessun valore di  $x$
  - B)  $x = 2$
  - C)  $x = \pm 2$
  - D)  $x = -2$
  - E)  $x = -8/3$

34. Il minimo comune multiplo di 2, 4, 5, 8 è:
- A) 80
  - B) 19
  - C) 40
  - D) 320
  - E) 20
35. In un triangolo rettangolo l'ipotenusa vale 5 cm e un cateto vale 3 cm. Quanto valgono rispettivamente il secondo cateto e i "seni" degli angoli opposti ai cateti?
- A) 4 cm;  $\text{sen } a = 4/5$ ;  $\text{sen } b = 2/5$
  - B) 3 cm;  $\text{sen } a = 3/5$ ;  $\text{sen } b = 3/5$
  - C) 2 cm;  $\text{sen } a = 2/5$ ;  $\text{sen } b = 4/5$
  - D) 4 cm;  $\text{sen } a = 4/5$ ;  $\text{sen } b = 3/5$
  - E) 3 cm;  $\text{sen } a = 2/5$ ;  $\text{sen } b = 3/5$
36. Un'automobile, che viaggia a velocità costante, percorre 114 km in 1 ora e mezza. Quanti chilometri percorrerà in 3 ore?
- A) 332 km
  - B) 152 km
  - C) 228 km
  - D) 150 km
  - E) 342 km
37. Il monomio  $44ab$  NON è divisibile per:
- A) 7
  - B) 4
  - C)  $b$
  - D)  $a$
  - E) 11
38. Se:  $\$ - 9 + @ = \Delta + @$   
 $\$ = 4$   
 $@ = -8$   
 allora  $\Delta$  è uguale a:
- A) 6
  - B) -3
  - C) 3
  - D) -5
  - E) -6
39. Una bottiglia da  $1/3$  di litro è piena per  $3/4$ . Quanti centilitri di liquido conterrà dopo averne versato in un bicchiere 20 cl?
- A) 24,9 cl
  - B) 0 cl (cioè sarà vuota)
  - C) Circa 5 cl
  - D) 7,5 cl
  - E) Circa 13 cl
40. Se un'azienda produce 372 tazze di porcellana in 45 minuti, quante tazze verranno prodotte in un'ora e mezza?
- A) 1.116 tazze
  - B) 651 tazze
  - C) 744 tazze
  - D) 248 tazze
  - E) 124 tazze



**Test di Scienze Naturali**

41. **Eccetto l'Elio, ciascun gas nobile è preceduto:**
- A) da un atomo elettropositivo
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) da un metallo alcalino-terroso
  - D) da un alogeno
  - E) tutte le altre alternative sono corrette
42. **Quante sono le zone astronomiche?**
- A) Dodici
  - B) Tre
  - C) Sei
  - D) Cinque
  - E) Nove
43. **Il cromosoma Y è:**
- A) il cromosoma sessuale femminile dell'essere umano
  - B) il cromosoma che produce crossing-over
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) il cromosoma sessuale femminile dei vegetali
  - E) il cromosoma sessuale maschile dell'essere umano
44. **Cellule aventi la stessa funzione costituiscono:**
- A) un organo
  - B) un sistema
  - C) un apparato
  - D) una classe
  - E) un tessuto
45. **Quali sono i cosiddetti “pianeti giganti”?**
- A) Giove e Saturno
  - B) Plutone e Urano
  - C) Urano e Nettuno
  - D) Terra e Marte
  - E) Mercurio e Venere
46. **La meiosi è un processo che:**
- A) si alterna normalmente alla mitosi
  - B) porta alla riduzione del numero dei cromosomi nei gameti
  - C) altera l'equilibrio genico
  - D) porta alla formazione di cellule con più nuclei
  - E) si realizza solo nei vertebrati inferiori
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
47. **L'uomo, animale “a sangue caldo”, è un:**
- A) sintermico
  - B) poichilotermico
  - C) eterotermico
  - D) allotermico
  - E) omeotermico

**48. Il sistema solare si trova:**

- A) fuori della nostra galassia
- B) nella più grande galassia osservata
- C) tra due galassie
- D) in un braccio periferico della nostra galassia
- E) al centro della nostra galassia

**49. Gli isotopi di un elemento hanno:**

- A) uguale numero di neutroni
- B) diverso numero atomico
- C) uguale numero di massa
- D) nessuna delle altre alternative è corretta
- E) uguale numero di protoni

**50. Una specie è:**

- A) un insieme di individui aventi gli stessi caratteri strutturali
- B) piante e animali aventi lo stesso habitat
- C) un insieme di individui dal cui accoppiamento nascono figli illimitatamente fecondi
- D) un insieme di individui che vivono in gruppi
- E) un insieme di individui che formano una comunità naturale

**Test di Lingua Inglese**

**51. Fill in the blanks. "You ..... smoke so much: it is dangerous!"**

- A) don't have to
- B) must not
- C) can
- D) don't must
- E) ought to

**52. Choose the word which best completes the following sentence.**

**"I had ..... good ideas".**

- A) any
- B) few
- C) a
- D) some
- E) the

**53. Complete the following sentence. "..... told you the answer?"**

- A) When
- B) Where
- C) What
- D) Who
- E) Whose

**54. Fill in the blanks. "We are looking ..... Frank".**

- A) forward to
- B) about
- C) into
- D) for
- E) around



55. Choose the correct meaning of the word in square brackets. “We arrived too late. The party was [over]”.
- A) far
  - B) beginning
  - C) finished
  - D) crowded
  - E) closed
56. Find the right synonym of the word between square brackets. “These books have been written by a great [writer]”.
- A) artist
  - B) scholar
  - C) author
  - D) painter
  - E) employee
57. Fill in the blanks. “James, I told ..... not to speak to me like that!”
- A) you
  - B) he
  - C) your
  - D) him
  - E) it
58. Fill in the blanks with the right combination of words. “..... sandwich is better than .....”.
- A) My/yours
  - B) Yours/mine
  - C) Our/you
  - D) My/your
  - E) Mine/your
59. Fill in the blanks. “She hopes it ..... not rain”.
- A) is
  - B) may
  - C) will
  - D) does
  - E) have
60. Choose the word or group of words which best completes the following sentence. “Give Peter ..... cake. It’s on the table”.
- A) a few
  - B) lots
  - C) any
  - D) many
  - E) some
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

61. **Fill in the blanks. “You were frightened by a concept that you ..... in your own mind”.**
- A) externalized
  - B) idealized
  - C) created
  - D) sought
  - E) understood
62. **Choose the right synonym of the word between square brackets. “The teacher's way of explaining has been very [clear]”.**
- A) plain
  - B) confused
  - C) detailed
  - D) loud
  - E) acute
63. **Fill in the blanks. “..... like cherries”.**
- A) Any
  - B) I'm
  - C) I
  - D) His
  - E) Us
64. **Fill in the blanks. “Mary has got ..... collection of photos”.**
- A) the most
  - B) the nicest
  - C) the mice
  - D) ricest
  - E) the most nice
65. **Fill in the blanks. “Tomorrow she ..... go to the theatre”.**
- A) does
  - B) will
  - C) did
  - D) has
  - E) want to

### Test di Attualità socio-politica

66. **Il piano di azione per la riduzione dei gas serra è stato presentato al parlamento europeo da José Manuel Barroso nel suo ruolo di:**
- A) portavoce degli ambientalisti europei
  - B) Presidente della Commissione europea
  - C) rappresentante della Spagna in Europa
  - D) segretario del Consiglio dei Capi di Stato dell'Unione europea
  - E) segretario del Parlamento europeo
67. **Nel luglio 2008 sia la Camera sia il Senato approvano il disegno di legge che garantisce l'immunità giudiziaria alle quattro maggiori cariche dello Stato. Come è comunemente chiamata la legge che ne è derivata?**
- A) Legge de Magistris
  - B) Legge Merlin
  - C) Lodo Alfano
  - D) Legge Bersani
  - E) Lodo Di Pietro



68. Quale città è stata scelta nel 2008 per ospitare l'Esposizione Universale, "EXPO", del 2015?
- A) Smirne
  - B) Parigi
  - C) Zurigo
  - D) Milano
  - E) Varsavia
69. Quale tra i seguenti è il successore di Antonio Fazio come governatore della Banca d'Italia?
- A) Domenico Siniscalchi
  - B) Luca di Montezemolo
  - C) Lamberto Dini
  - D) Giulio Tremonti
  - E) Mario Draghi
70. Chi è stato nominato, nel marzo 2008, Presidente di Confindustria?
- A) Emma Bonino
  - B) Emma Marcegaglia
  - C) Letizia Moratti
  - D) John Elkann
  - E) Sergio Marchionne
71. Il mandato del Presidente della Repubblica Giorgio Napolitano terminerà nel:
- A) 2012
  - B) 2015
  - C) 2010
  - D) 2016
  - E) 2013
72. Nel gennaio 2008 è stato eletto presidente della Serbia:
- A) Slobodan Milosevic
  - B) Milana Runjic
  - C) Boris Tadic
  - D) Vojislav Kostunica
  - E) Idriss Deby
73. Benazir Bhutto, tragicamente uccisa nel 2007, era una donna politica:
- A) iraniana
  - B) indiana
  - C) irachena
  - D) siriana
  - E) pakistana
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**74. Cos'è la “piramide delle età” o “piramide della popolazione”?**

- A) Una rappresentazione che illustra la distribuzione degli abitanti di un territorio montuoso, in relazione con la presenza di conoidi di deiezione
- B) Una rappresentazione che illustra l'adattamento degli uomini alle avversità degli ambienti naturali, partendo dai meccanismi elementari per arrivare ai metodi più sofisticati
- C) Si tratta dei due nomi che gli Istituti nazionali di statistica dei vari Stati europei danno alle relazioni annuali sul tasso di mortalità della popolazione
- D) Un diagramma che rappresenta la composizione di una popolazione per classi di età, ordinate da quelle più giovani a quelle più anziane
- E) Un diagramma che rappresenta la composizione di una popolazione secondo l'anzianità del diritto di voto, in ordine crescente

**75. Nel IV governo Berlusconi, nato nel 2008, vi sono 21 ministri, di cui:**

- A) 1 dell'U.D.C.
- B) 4 donne
- C) 3 di A.N. e Lega
- D) 2 dell'I.D.V.
- E) nessuno è ministro per la prima volta

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*