



PROVA DI AMMISSIONE AL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Anno Accademico 2009/2010

Test di Cultura linguistica e Ragionamento logico

Questo brano è seguito da alcuni quesiti riguardanti il suo contenuto. Per ciascun quesito, il candidato deve scegliere, tra le alternative proposte, quella che ritiene corretta (una sola è corretta). Tale scelta deve essere operata soltanto in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Brano I

Nel processo che conduce all'acquisizione di uno status adulto, il raggiungimento dell'autonomia abitativa si presenta come fase complessa, che coinvolge fattori strutturali connessi all'organizzazione del sistema scolastico e formativo, alle condizioni del mercato del lavoro, alle politiche sociali e abitative. Nella molteplicità dei fattori in gioco, i modelli di relazione familiare costituiscono differenziali rilevanti per spiegare le diverse modalità di transizione nei vari Paesi. L'abbandono della famiglia d'origine, infatti, è una decisione che coinvolge genitori e figli. I genitori, in particolare, giocano un ruolo determinante nel favorire il distacco dei figli e nel promuoverne la definitiva uscita da casa. Essi abitano i figli a specifiche rappresentazioni sociali della transizione, generando in loro determinate aspettative circa la sequenza degli eventi biografici. Inoltre, possono facilitare l'abbandono della famiglia d'origine offrendo aiuti di tipo materiale.

La classe sociale di appartenenza rappresenta un'altra variabile determinante per la strutturazione dei modelli e dei tempi entro cui avviene la transizione. In Italia, i giovani che prolungano maggiormente il periodo di convivenza con i genitori provengono da famiglie di classe media e superiore. All'opposto, nei Paesi dell'Europa centro-settentrionale sono i giovani di classe medio-alta a conquistare precocemente l'autonomia abitativa, allontanandosi dalla casa dei genitori all'inizio degli studi universitari. L'esperienza precoce di distacco dalla famiglia consente a questi giovani di assumersi responsabilità e compiti "quasi adulti". Indipendentemente dal suo carattere transitorio, la sperimentazione di periodi di lontananza dalla famiglia rende più graduale il definitivo distacco dai genitori. L'assenza di questi periodi sperimentali e preparatori prima dell'abbandono della famiglia d'origine è in parte responsabile delle difficoltà incontrate dai giovani italiani a completare il processo di transizione all'età adulta.

1. Il brano è verosimilmente tratto da: (vedi Brano I)

- A) un testo di psicologia
- B) un manuale di economia
- C) una rivista sull'insegnamento
- D) un manuale di pedagogia
- E) un testo di sociologia

2. **In base al brano, i genitori svolgono un ruolo importante nel favorire l'autonomia abitativa dei giovani perché: (vedi Brano I)**
- A) possono contribuire all'acquisto di un'abitazione offrendo ai figli denaro
 - B) educano i figli a particolari rappresentazioni sociali della transizione all'età adulta e possono offrire loro aiuti economici
 - C) possono far crescere nei figli legittime aspettative di indipendenza e possono acquistare una piccola casa per loro
 - D) possono far crescere nei figli legittime aspettative di indipendenza e desiderano investire nuovamente su se stessi come coppia
 - E) possono seguire i figli nei loro studi universitari e aiutarli a inserirsi nel mondo lavorativo
3. **In base a quanto detto nel brano, quale alternativa riporta in modo esaustivo i principali fattori che influiscono sul raggiungimento dell'autonomia abitativa da parte dei giovani? (vedi Brano I)**
- A) L'organizzazione del sistema scolastico e formativo e, inoltre, la crisi occupazionale
 - B) Il sistema scolastico, il mercato del lavoro e, da ultimo, le politiche abitative
 - C) L'organizzazione del sistema scolastico e formativo e il matrimonio
 - D) I percorsi scolastici e formativi, il mercato del lavoro, le politiche sociali e, infine, le relazioni fra genitori e figli
 - E) L'iter scolastico, la carriera professionale, la situazione economica e, infine, il matrimonio
4. **Nel brano si afferma che: (vedi Brano I)**
- A) i giovani italiani di classe medio-alta tendono a convivere con i genitori per meno tempo rispetto ai coetanei europei dello stesso ceto sociale
 - B) i giovani europei di classe medio-bassa tendono a convivere con i genitori per più tempo rispetto ai coetanei italiani dello stesso ceto sociale
 - C) mentre in Italia sono i giovani di classe medio-alta a prolungare il periodo di convivenza con la famiglia d'origine, nei Paesi dell'Europa centro-settentrionale si verifica il fenomeno opposto
 - D) mentre nei Paesi dell'Europa centro-settentrionale i giovani di classe medio-alta tendono a conquistare piuttosto tardi l'autonomia abitativa, in Italia i giovani si allontanano dalla casa dei genitori molto prima
 - E) nei Paesi europei i giovani tendono a uniformarsi relativamente alla durata della convivenza con i genitori dopo avere acquisito l'indipendenza economica
5. **Quale delle seguenti parole può essere sostituita nel brano a "transitorio" senza alterare il senso della frase? (vedi Brano I)**
- A) Residuale
 - B) Aleatorio
 - C) Sperimentale
 - D) Temporaneo
 - E) Altalenante

Attenzione: il seguente brano è suddiviso in paragrafi numerati con numeri romani. A partire dal paragrafo II, i periodi, numerati con numeri arabi, seguono una disposizione ERRATA rispetto al testo originale. Rispondere ai seguenti quesiti.

Brano II

Paragrafo I

L'ascesa della potenza economica cinese provoca reazioni in ogni campo. Ancor prima della liberalizzazione tessile nel 2004

Pechino ha subito 46 misure protezionistiche da parte di 12 Paesi. La paura è inevitabile: l'ingresso di un gigante da 1,3 miliardi di abitanti nell'economia globale cambia il mondo in cui viviamo, nessuno è al riparo dalle sue



ripercussioni. La banca Goldman Sachs stima che l'economia cinese avrà superato la Germania in 4 anni, il Giappone in 10, l'America in 35. Solo la frazione di popolazione cinese definita "fluttuante" – 200 milioni di stagionali irregolari che si spostano fra campagne e città per offrire le loro braccia a buon mercato – supera l'intera forza lavoro degli Stati Uniti. Le dimensioni danno i brividi.

In una lettera a «Repubblica» la leader dei tessili CGIL, Valeria Fedeli, spiega che il sindacato chiede "il rispetto dei diritti fondamentali" anche per gli operai cinesi. Buona idea. Una settimana fa al Congresso del Popolo a Pechino il procuratore generale ha fornito questo dato ufficiale: l'anno scorso 800.000 cinesi sono stati arrestati o perseguiti per "attentati alla sicurezza dello Stato".

Sotto quella definizione rientrano anche scioperi, conflitti sul lavoro, l'organizzazione di sindacati liberi, tutti reati colpiti dalla legge.

Delors, quando guidava la Commissione, denunciò il "dumping sociale": l'apertura delle frontiere può portare una concorrenza al ribasso sui diritti dei lavoratori, se a vincere sono i Paesi che non hanno sindacati né welfare.

Paragrafo II

1. Dieci milioni di contadini cinesi che ogni anno abbandonano per sempre i villaggi e si trasferiscono stabilmente in città, lo fanno perché guadagnano dal triplo al quintuplo che nei campi: anche nelle fabbriche insalubri e pericolose, con orari massacranti. 2. È come se negli anni '50 la Germania avesse escluso l'Italia dalla Comunità europea, protestando che i nostri operai e braccianti erano sfruttati e sottopagati rispetto ai suoi (lo erano): forse non ci sarebbe stato un miracolo italiano. 3. Purtroppo i lavoratori cinesi non staranno meglio se l'Europa o gli Stati Uniti bloccano il made in China. 4. È una trappola micidiale la pretesa di competere solo con quelli come noi. 5. Senza ferie e senza diritti. Se si ferma la locomotiva cinese per loro sarà una tragedia.

Paragrafo III

6. Ma anche se cominciasse oggi in Cina quel che avvenne in Italia dopo il boom del dopoguerra – l'ascesa dei sindacati, l'autunno caldo, le conquiste sociali – quanto tempo ci vorrebbe per far crescere i salari cinesi fino ai nostri livelli? 7. Perfino tra ricchi non ci s'intende sui diritti. Delors non riuscì a far firmare la Carta sociale alla Thatcher. 8. Le differenze di costo nel settore delle calzature sono da 1 a 6 fra la Cina e noi. 9. Ancora oggi il governo Blair rifiuta di applicare le direttive europee sui diritti delle mamme che lavorano. 10. Naturalmente le differenze con Pechino sono ben più profonde.

Paragrafo IV

11. (Attenzione prima di rispondere: dalla creazione del Mercato Comune Europeo nel 1957 a oggi, i salari italiani ancora non si sono allineati a quelli tedeschi). 12. Tra l'altro, mentre esamina la richiesta italiana sul made in China, la Commissione europea si appresta a togliere l'embargo sulle forniture militari. 13. Anche in uno scenario ideale, di libera espressione di tutte le rivendicazioni sociali, quanto ci metterebbe la paga cinese a moltiplicarsi per 6? Basterebbero trent'anni? 14. Non vogliamo i loro jeans ma speriamo di vendergli radar francesi per lanciamissili, e magari elicotteri Finmeccanica o armi Beretta. 15. Nel frattempo che cosa sarà accaduto al tessile-abbigliamento made in Italy, se pensa di campare su queste illusioni?

Paragrafo V

16. Attenzione alle rappresaglie cinesi. 17. L'economia della Cina è straordinariamente aperta, in molti settori il primo o secondo importatore mondiale. 18. Né possiamo dimenticare che il 59% del made in China che si vende nel mondo intero è prodotto in realtà da imprese europee, americane e giapponesi che hanno delocalizzato. 19. Come esportazione di un "modello sociale" si può fare di meglio. 20. Dozzine di marche italiane sopravvivono solo perché hanno costi cinesi.

Paragrafo VI

21. Però lo stile-Italia che si regge sul sudore delle braccia cinesi non lo dice ad alta voce, e questo altera la nostra percezione dei vantaggi-svantaggi della globalizzazione. 22. È la logica specializzazione di un Paese avanzato che per i suoi figli vuole un futuro da manager, non da operai. 23. La contraddizione è così acuta che attraversa una stessa famiglia-simbolo. 24. Ermenegildo Zegna continua ad annunciare nuovi successi in Cina. Paolo Zegna è alla testa degli industriali che raccolgono firme, e volenti o nolenti eccitano gli appetiti elettorali della Lega. 25. Nell'abbigliamento e non solo. Mobili, lampade, occhiali: interi settori dello stile italiano hanno conservato in patria direzione strategica, progettazione e design, ma producono in Cina.

da Federico Rampini, "Chi ha paura del made in China", «La Repubblica»

6. Individuare la corretta sequenza dei periodi, numerati da 16 a 20, che costituiscono il quinto paragrafo del brano. *(vedi Brano II)*
- A) 16 - 17 - 19 - 20 - 18
 - B) 18 - 20 - 16 - 19 - 17
 - C) 17 - 20 - 18 - 16 - 19
 - D) 19 - 16 - 17 - 18 - 20
 - E) 20 - 18 - 19 - 16 - 17
7. Si individui tra le soluzioni proposte la corretta sequenza dei periodi, numerati da 6 a 10, che costituiscono il terzo paragrafo del brano in questione. *(vedi Brano II)*
- A) 9 - 7 - 8 - 6 - 10
 - B) 10 - 9 - 7 - 8 - 6
 - C) 6 - 7 - 10 - 8 - 9
 - D) 7 - 9 - 10 - 6 - 8
 - E) 7 - 10 - 6 - 9 - 8
8. Individuare la corretta sequenza dei periodi, numerati da 21 a 25, che costituiscono il sesto paragrafo del brano. *(vedi Brano II)*
- A) 21 - 24 - 25 - 22 - 23
 - B) 23 - 25 - 22 - 24 - 21
 - C) 24 - 25 - 23 - 21 - 22
 - D) 25 - 21 - 23 - 24 - 22
 - E) 25 - 22 - 21 - 23 - 24
9. Si individui tra le soluzioni proposte la corretta sequenza dei periodi, numerati da 1 a 5, che costituiscono il secondo paragrafo del brano in questione. *(vedi Brano II)*
- A) 3 - 1 - 5 - 2 - 4
 - B) 3 - 5 - 4 - 1 - 2
 - C) 1 - 4 - 5 - 2 - 3
 - D) 5 - 1 - 3 - 2 - 4
 - E) 2 - 3 - 5 - 1 - 4
10. Individuare la corretta sequenza dei periodi, numerati da 11 a 15, che costituiscono il quarto paragrafo del brano. *(vedi Brano II)*
- A) 11 - 14 - 15 - 13 - 12
 - B) 14 - 13 - 11 - 15 - 12
 - C) 12 - 13 - 15 - 11 - 14
 - D) 15 - 11 - 13 - 12 - 14
 - E) 13 - 11 - 15 - 12 - 14

Questo brano è seguito da alcuni quesiti riguardanti il suo contenuto. Per ciascun quesito, il candidato deve scegliere, tra le alternative proposte, quella che ritiene corretta (una sola è corretta). Tale scelta deve essere operata soltanto in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Brano III

In realtà, la vicenda dell'ordine giuridico può essere assunta come punto di vista privilegiato per la comprensione dell'"artificialità e convenzionalità" del mondo moderno e delle sue contraddizioni: l'atto costitutivo dello Stato moderno è, infatti, la decisione di costruire un ordine della convivenza a partire da un'antropologia individualistica che assume l'individuo come soggetto di bisogno e di desiderio di possesso illimitato. Già questo "inizio" evoca un potente artificio, ma trascina anche una contraddizione irriducibile: significa pensare l'ordine della società assumendo come premessa una nozione di individuo sciolto da ogni vincolo comunitario, da un'etica sociale universalmente condivisa. La strategia del diritto moderno si distende su questo



campo di tensione e polarità irrisolte. La norma giuridica organizza strutturalmente la contraddizione e la media attraverso la costruzione della soggettività giuridica e della proprietà privata individuale, attraverso cioè la costruzione dell'astratto soggetto di diritto e attraverso la configurazione della natura come res disponibile, appropriabile e trasformabile. La prima operazione è affidata all'eguaglianza formale davanti al diritto, alla struttura formale della norma che rende astrattamente misurabili gli individui privati e in lotta per il possesso illimitato; la seconda è legata all'astrazione della nozione di "proprio" che diviene un connotato oggettivo, un'attitudine, della natura a essere disponibile alla manipolazione dell'uomo.

L'individuo che si libera dai vincoli sociali della dipendenza gerarchica e politica deve a sua volta liberare la proprietà da ogni determinazione personale. Deve trasformarla in proprietà personale. Paradossalmente, anche qui non si può liberare la proprietà senza reificare l'idea di proprio, senza trasformare ciò che prima faceva tutt'uno con la persona nel proprio in sé e per sé. Come ricorda Marx, la proprietà feudale dava il nome al suo signore, come un regno lo dà al suo re. La storia della sua famiglia, la storia della sua casa, tutto ciò agli occhi del signore fa del possesso fondiario un individuo e lo rende persona domestica.

La sentenza medievale diceva appunto: "nulla terre sans seigneur".

Adesso bisogna abolire la proprietà-relazione che definisce la forma di dipendenza fra il signore e il servo. Bisogna costruire la proprietà in oggetto di diritto, in merce per il mercato, in res che può essere liberamente messa in circolazione e alienata. Bisogna che la proprietà diventi astratta signoria individuale e solitaria, confine spaziale della signoria che l'individuo ha essenzialmente su di sé.

Il proprium, che prima definiva l'appartenenza e l'insieme delle relazioni personali che a essa inerivano, adesso diventa proprietà anonima, proprium in sé e per sé, astratta appropriabilità, alienabilità, disposizione circolare del mercato.

Con il mondo moderno, il legame tra ricchezza immobiliare e potere sugli uomini è stato spezzato e la "ricchezza mobiliare" è diventata pienamente autonoma non solo in sé, ma come forma superiore della ricchezza in generale, mentre la ricchezza immobiliare ne diventa una forma inferiore, meno perfetta. Si è assistito così al sorgere di una categoria autonoma e relativamente unificata di ricchezza che ha finito con l'identificarsi con il danaro. (L. Dumont).

Il feudo è diventato il fondo rustico, e non si tratta di un puro cambiamento di denominazione: è l'assoggettamento della terra e della natura alle regole del mercato e quindi del capitale. Persino la rendita che definiva l'antico rapporto di signoria sulla terra si trasforma in rendita negoziabile. Il proprium è reificato attraverso la mercificazione e si costituisce in una oggettività separata dall'individuo, una potenza oggettivata che sembra vivere di vita propria e addirittura governare le relazioni fra gli uomini, che diventano appunto relazioni fra cose, da un lato, e relazioni fra astratti soggetti di diritto, dall'altro. L'individuo che si libera, libera dunque la proprietà dai vincoli personali, politici e sociali, ma la proprietà liberata si costruisce in una oggettività separata dall'individuo e addirittura ne governa le condotte secondo le leggi del calcolo economico.

Questa proprietà che si viene progressivamente astraendo diventa astratta appropriabilità, alienabilità (liberandosi), il proprium in sé e per sé, questa proprietà che circola liberamente nel mercato è anche il mezzo potente attraverso il quale è possibile generalizzare la qualifica del soggetto giuridico come soggetto astrattamente proprietario. Rispetto alla soggettività astratta, infatti, la proprietà cessa di essere una qualità personale e diventa una forma della soggettività medesima che può strutturarsi come attitudine astratta e potenziale delle cose che costituiscono l'oggetto dei diritti. All'astrazione della proprietà corrisponde l'astrazione del soggetto e solo questo rende possibile la trasformazione dell'originario individualismo possessivo in una forma generale di organizzazione della società. La società dei proprietari liberi ed eguali. Anche qui si ravvisa un paradosso della costituzione della modernità che solo l'astratta soggettività giuridica riesce a mediare: la proprietà individuata come componente costitutiva dell'individualismo, come il proprium della vocazione possessiva, si trasforma in potenza estraneata e coagulata nell'oggetto che si pone di fronte al singolo individuo come merce o come capitale.

[...] La costituzione della soggettività astratta è dunque condizione dell'intero processo costituente dell'epoca moderna ed è allo stesso tempo il prodotto della mediazione necessaria fra l'antropologia individualistica di partenza e il nuovo ordine che si vuole istituire. Solo attraverso le categorie della soggettività astratta e dell'eguaglianza formale davanti alla legge, in particolare, si riesce a dare soluzione all'apparente contraddizione fra l'assunzione di partenza di un'antropologia fondata sulla natura umana e la costituzione di un ordine artificiale capace di reggere il conflitto permanente fra gli uomini che tendono a soddisfare i loro infiniti desideri

di possesso. Senza la costituzione della soggettività, come soggettività astratta, non sarebbe possibile costruire questa idea di ordine, né mediare tra le empiriche esistenze individuali e il nuovo sistema di soddisfazione dei bisogni fondato su ordinamento giuridico e mercato.

È il principio della soggettività astratta e universale, dell'eguaglianza formale che segna il passaggio da una società stratificata, nella quale la produzione e circolazione della ricchezza è organizzata in base a criteri politici-personali stabiliti dalla gerarchia sociale, a una società organizzata secondo il principio della differenziazione funzionale, nella quale gli individui liberi e uguali si distinguono solo per la differenza/diversità occasionale delle funzioni e la ricchezza si produce e circola secondo calcoli puramente economici.

È la soggettività giuridica che consente di strutturare il campo di contraddizioni entro il quale si avviluppa l'epoca moderna e che tuttavia ne costituisce il motore. Tutti i dualismi, tra unità e molteplicità, tra essere e divenire, tra pensiero e mondo, tra società e individualità, tra autorità e libertà sono tenuti insieme dall'idea del soggetto giuridico moderno.

11. L'autore del brano sostiene che: (vedi Brano III)

- A) il mondo moderno non presenta contraddizioni al suo interno
- B) la soggettività giuridica non ha nulla a che vedere con le contraddizioni del mondo moderno
- C) il fatto di avere in sé delle contraddizioni è ciò che distingue il mondo moderno da quello medievale
- D) il concetto di soggettività giuridica consente di mediare tra le contraddizioni del mondo moderno
- E) le contraddizioni interne al mondo moderno sono la causa del suo sostanziale immobilismo

12. Quale tra le seguenti affermazioni è deducibile dal brano? (vedi Brano III)

- A) L'affermazione della proprietà privata rende impossibile, nell'età moderna, la coesistenza pacifica degli individui. Questa condizione sarà superata, secondo l'autore, solo quando la civiltà moderna si trasformerà in società giuridica
- B) L'autore del brano intende esaltare l'organizzazione sociale ed economica dell'età moderna. L'età moderna, a suo dire, riesce a dar vita a una società di "liberi ed eguali" in cui le ricchezze sono equamente distribuite
- C) Nell'età moderna la ricchezza mobiliare si presenta come una forma di ricchezza più perfetta di quella immobiliare. Una delle differenze essenziali tra esse consiste nel fatto che la ricchezza mobiliare ha la forma di una proprietà che circola sul mercato, cioè di una merce
- D) Non è possibile determinare se la ricchezza mobiliare sia più o meno perfetta della ricchezza immobiliare. Secondo l'autore, infatti, questi due termini non sono commensurabili perché il primo appartiene esclusivamente al mondo moderno e il secondo è riscontrabile soltanto nel Medioevo
- E) Nell'età moderna la ricchezza mobiliare si presenta come una forma di ricchezza meno perfetta di quella immobiliare. La proprietà immobiliare, infatti è superiore perché non è disponibile a diventare semplice merce in circolazione sul mercato

13. Quando afferma che l'individuo è un "astratto soggetto di diritto", l'autore del brano intende dire: (vedi Brano III)

- A) che, posto questo tipo di soggettivismo fondato sull'antropologia individualistica, non è possibile parlare in senso stretto di alcun tipo di civiltà
- B) che la soggettività di cui si parla è inesistente o, più precisamente, una costruzione fittizia della mente
- C) che ritiene ormai definitivamente raggiunta la piena mercificazione del soggetto
- D) nessuna delle altre alternative è corretta
- E) che di un uomo si prendono in considerazione soltanto taluni aspetti o caratteristiche (nel caso del testo: l'individuo in quanto avverte dei bisogni e prova un desiderio di possesso illimitato)



14. Secondo il brano, l'idea di proprietà tipica del Medioevo: *(vedi Brano III)*
- A) contraddiceva l'idea di proprietà che si aveva in epoca preromana
 - B) implicava che la terra fosse soggetta alle regole del mercato
 - C) non influiva sul tipo di relazioni personali tra gli uomini
 - D) non riguardava in nessun caso i beni immobiliari
 - E) contribuiva a determinare il tipo di relazione che intercorreva tra signore e servo
15. In questo brano, il concetto di soggettività astratta: *(vedi Brano III)*
- A) è il presupposto necessario dell'antropologia individualistica
 - B) è un concetto incompatibile con quello di "soggettività giuridica"
 - C) coincide con quello di "soggettività giuridica"
 - D) è una costruzione utopica sorta nel Medioevo
 - E) è incompatibile con quello di uguaglianza giuridica

Questo brano è seguito da alcuni quesiti riguardanti il suo contenuto. Per ciascun quesito, il candidato deve scegliere, tra le alternative proposte, quella che ritiene corretta (una sola è corretta). Tale scelta deve essere operata soltanto in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Brano IV

Diversa è la posizione dello psicologo (e anche, come vedremo, del pedagogo) che, attento ai processi che intervengono nella costruzione della personalità piuttosto che alla collocazione dell'individuo nell'area di vita sociale e produttiva, fa distinzione fra adolescenza e gioventù: la prima si estende dai 14 ai 18 anni di età, e costituisce il momento decisivo di ricostruzione e di definizione del sistema del Sé, e dunque della conquista di un adeguato sentimento di identità personale, passando attraverso crisi e/o mutamenti che sono biologici, psicologici e psicosociali; la seconda si estende dai 18 ai 25-29 anni e, se da un lato continua la fase precedente, dall'altro introduce una fase nuova, connotata da problematiche psicosociali sue proprie. Simile distinzione pone – come sappiamo – qualche problema sia descrittivo che esplicativo: ma è da preferire rispetto a posizioni, peraltro assai diffuse in letteratura, che continuano a definire l'adolescenza in termini ambigui, come fase di transizione tra un'età che non c'è più (infanzia e fanciullezza) e un'età che non c'è ancora (età adulta): una connotazione mantenuta sul negativo, su ciò che l'adolescente (o il giovane) non è, che rischia di occultare realtà che invece sono chiaramente distinte, con una loro specificità e specifiche problematiche educative.

16. Nel brano, quale dei seguenti termini può essere sostituito a “connotata da” (riga 6) senza alterare il senso della frase? *(vedi Brano IV)*
- A) caratterizzata da
 - B) importante per
 - C) dovuta a
 - D) da non confondere con
 - E) scevra da

17. **Dalla lettura del brano è possibile dedurre unicamente che: (vedi Brano IV)**
- A) lo psicologo si occupa dei processi di costruzione della personalità
 - B) l'adolescenza è una fase cruciale per la definizione della personalità
 - C) la distinzione tra adolescenza e gioventù consente di affrontare meglio le relative problematiche educative
 - D) tutte le altre alternative sono corrette
 - E) l'autore non approva la letteratura che definisce l'adolescenza in termini ambigui
18. **L'argomento principale del brano è: (vedi Brano IV)**
- A) la distinzione, dal punto di vista psicologico, tra adolescenza e gioventù
 - B) la classificazione, dal punto di vista psicologico, delle diverse fasi della vita umana
 - C) il ruolo dell'infanzia nella formazione della personalità dell'individuo
 - D) l'adolescenza come momento formativo centrale e unico
 - E) la collocazione dell'individuo nell'area di vita sociale e produttiva
19. **Secondo l'autore, durante l'adolescenza: (vedi Brano IV)**
- A) in un lasso di tempo oggi compreso tra i 14 e i 25-29 anni, ci si accosta progressivamente a problematiche psicosociali ormai lontane da quelle dell'infanzia-fanciullezza
 - B) si assume progressivamente il sentimento della propria identità, anche attraverso diversi momenti critici, non solo di natura psicologica e psicosociale ma anche biologica
 - C) si affrontano problemi cruciali in vista dell'età adulta, uscendo dall'ambiguità della fanciullezza
 - D) in un lasso di tempo oggi compreso tra i 14 e i 25-29 anni, si vivono problematiche educative di transizione che non bisogna occultare
 - E) si supera la propria definizione del sistema del Sé, passando attraverso crisi e mutamenti biologici, psicologici e psicosociali
20. **L'adolescenza è un'età di transizione. Questa affermazione, secondo l'autore del brano è: (vedi Brano IV)**
- A) molto diffusa
 - B) fondata su fatti che non possono essere contraddetti
 - C) corretta solo in ambito pedagogico
 - D) sbagliata, dal momento che l'adolescenza occupa una parte ben definita della vita dell'individuo che può arrivare fino ai 29 anni d'età
 - E) utile tanto per lo psicologo quanto per il pedagogista
21. **“Non essendosi potuto fare in modo che quel che è giusto fosse forte, si è fatto in modo che quel che è forte fosse giusto”. “Non essendosi potuto render forte la giustizia, si è giustificata la forza”**
Blaise Pascal
- UNA SOLA considerazione tra le seguenti è A RIGOR DI LOGICA DEDUCIBILE dai “Pensieri” di Pascal citati. Quale?**
- A) La forza pretende di essere giusta, in quanto la giustizia non ha saputo essere forte
 - B) La forza si traveste da giustizia perché così può imporsi più facilmente
 - C) La giustizia è inevitabilmente debole, e per realizzarsi deve allearsi con la forza
 - D) La giustizia, pur sconfitta dalla forza, ha sempre esercitato il suo potere sugli uomini
 - E) I potenti hanno sempre operato con la violenza dandole il nome di giustizia
22. **Alla domanda: “cosa è sufficiente, per te, per essere felice?”, Laura risponde sempre: “vedere mia figlia Emma che cresce”. In base a quanto detto prima, cosa è certamente vero per Laura?**
- A) Se Laura è felice è perché vede sua figlia Emma crescere
 - B) Per Laura vedere sua figlia crescere è condizione necessaria per essere felice
 - C) Se e solo se Laura vede sua figlia Emma crescere è felice
 - D) Se Laura non vede sua figlia Emma crescere non è felice
 - E) Solo se Laura vede sua figlia Emma crescere è felice



23. Un sillogismo è:

- A) una forma del ragionamento logico per dedurre una conclusione da certe premesse
- B) la figura retorica che consiste nell'includere la risposta nella formulazione stessa della domanda
- C) l'esposizione sintetica di un argomento logico
- D) un ragionamento fallace, anche se apparentemente valido
- E) la chiosa a un testo sacro

24. Indicare l'alternativa da scartare.

- A) Bomba
- B) Cannone
- C) Fucile
- D) Pistola
- E) Mitra

25. "Se e solo se W allora R, ma se W allora non T". Se la precedente affermazione è vera, allora è certamente vero che:

- A) solo se W allora R e T
- B) se non R allora T
- C) se non T allora R
- D) se T allora non R
- E) se non T allora non W

26. Quali, tra i termini proposti, completano correttamente la seguente proporzione?

foglia : X = petalo : Y

- A) X = chioma; Y = corolla
- B) X = tronco; Y = colore
- C) X = pianta; Y = ape
- D) X = frutto; Y = stelo
- E) X = erba; Y = pistillo

27. "Guido suona il clarinetto ed è una persona ansiosa; Tiziano suona il clarinetto ed è una persona docile; tutti i suonatori di clarinetto amano correre". Se le precedenti affermazioni sono vere, allora NON è certamente vero che:

- A) Guido ama correre
- B) non tutti i suonatori di clarinetto sono persone ansiose
- C) Tiziano ama correre
- D) tutti gli amanti della corsa sono persone o ansiose o docili
- E) non tutti i suonatori di clarinetto sono persone docili

28. Completare correttamente la seguente successione: 2; E; 6; G; 3; I; 12; M; 6; O; ?

- A) 12
- B) 30
- C) 18
- D) 16
- E) 24

29. Completare correttamente la seguente successione: A; 5; Z; 6; V; 11; U; 17; ?; ?

- A) N; 40
- B) Z; 37
- C) T; 28
- D) O; 40
- E) 28; T

30. In base all'informazione “tutti i parchi inglesi sono molto curati”, quale delle seguenti affermazioni è necessariamente vera?

- A) Non esistono parchi inglesi poco curati
- B) Non esistono giardini più curati di quelli inglesi
- C) È impossibile negare che esista almeno un parco inglese poco curato
- D) Nessun parco inglese è molto curato
- E) L'estrema cura è la caratteristica più evidente di ogni parco inglese

31. “Chiunque scriva di storia è necessariamente obbligato a scegliere solo una piccola quantità delle testimonianze disponibili, e se questo viene fatto con onestà, si tratta di una prassi tanto ineccepibile quanto inevitabile. La necessità di semplificare ci ricorda tuttavia che la falsificazione si ottiene più facilmente attraverso le omissioni anziché per esplicite affermazioni. L'interpretazione del passato implicherà sempre una semplificazione, talvolta anche un eccesso di semplificazione (e di conseguenza la distorsione), ma esiste comunque una garanzia nel fatto che in seguito altri storici potrebbero criticare qualunque interpretazione non tenga conto di testimonianze pertinenti in grado di offrire una differente versione dei fatti”.

Denis Mack Smith, “*La storia manipolata*”, Laterza, 2000

Una sola delle seguenti considerazioni è in sintonia con quanto osserva Smith nel testo riportato:

- A) operare delle semplificazioni nella ricostruzione degli eventi è, per uno storico, un arbitrio inammissibile e un atteggiamento disonesto
- B) lo storico ha il dovere di essere obiettivo nei giudizi e di non tralasciare nessun documento sull'argomento di cui si occupa
- C) la distorsione degli eventi viene comunque sempre corretta da storici successivi, in possesso di altre testimonianze
- D) pronunciare giudizi semplificatori può essere meno disonesto che passar sotto silenzio e omettere testimonianze
- E) la prassi di attenersi a una parte soltanto della documentazione disponibile è sempre disonesta e va contrastata in ogni modo

32. Data la frase: “Se e solo se i Tebani si alleano con gli Ateniesi potranno sconfiggere gli Spartani”, indicare quali delle seguenti conclusioni logiche sono **SCORRETTE**: I) se i Tebani non hanno sconfitto gli Spartani è perché non si sono alleati con gli Ateniesi II) se i Tebani non si alleano con gli Ateniesi non potranno sconfiggere gli Spartani III) è necessario ma non sufficiente per i Tebani allearsi con gli Ateniesi per sconfiggere gli Spartani IV) se i Tebani hanno sconfitto gli Spartani è perché si sono alleati con gli Ateniesi V) è sufficiente ma non necessario per i Tebani allearsi con gli Ateniesi per sconfiggere gli Spartani.

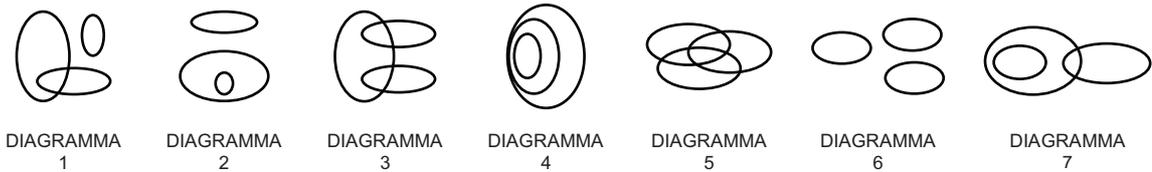
- A) La II), la III) e la V)
- B) La III) e la V)
- C) La I), la II) e la IV)
- D) La I) e la III)
- E) La II) e la IV)

33. Quali, tra i termini proposti, completano correttamente la seguente proporzione?
torrido : X = Y : freddo

- A) X = caldo; Y = gelido
- B) X = tiepido; Y = caldo
- C) X = freddo; Y = caldo
- D) X = scottante; Y = bruciante
- E) X = bollente; Y = tiepido



34. Quali, tra i termini proposti, completano correttamente la seguente proporzione?
"I tre Moschettieri" : X = "I Miserabili" : Y
- A) X = Balzac; Y = Dumas
 - B) X = Dumas; Y = Balzac
 - C) X = Dumas; Y = Hugo
 - D) X = Hugo; Y = Flaubert
 - E) X = Flaubert; Y = Hugo
35. "Se risolvi almeno 18 domande su 30, allora superi la prova scritta. Solo se superi la prova scritta, allora puoi sostenere l'esame orale". Se le precedenti affermazioni sono vere, quale delle seguenti NON è certamente vera?
- A) Superare la prova scritta è condizione necessaria per sostenere l'esame orale
 - B) Se stai sostenendo l'orale, allora hai superato la prova scritta
 - C) Se non superi la prova scritta non puoi sostenere l'orale
 - D) Se non superi la prova scritta non hai risolto almeno 18 domande su 30
 - E) Se stai sostenendo l'orale, allora hai risolto almeno 18 domande su 30 nella prova scritta
36. "Criticismo" significa:
- A) rifiutare un atteggiamento dogmatico perché la filosofia è soprattutto ricerca
 - B) sottoporre al dubbio tutte le precedenti teorie filosofiche
 - C) rifiutare di andare al di là della conoscenza sensibile
 - D) analizzare gli strumenti della conoscenza per individuarne possibilità e limiti
 - E) ricondurre le questioni religiose nell'ambito del conoscibile
37. Completare correttamente la seguente successione numerica: 17; 26; 24; 22; 31; 18; ?; ?
- A) 25; 27
 - B) 14; 37
 - C) 38; 14
 - D) 38; 16
 - E) 37; 19
38. "Il compito del medico è di sbagliare poco qua e là; e io molto loderei quel medico che poco sbagliasse, ma la certezza raramente è dato vedere. È certo che ai più dei medici tocca la stessa sorte che ai cattivi piloti. Anch'essi infatti, quando sbagliano governando con mare calmo, passano inosservati, ma quando li coglie una grande tempesta e vento contrario, chiaramente allora a tutti si rivela che han perduto la nave per ignoranza ed errore. Così anche i cattivi medici, e sono i più, quando curano uomini che non hanno nulla di grave, e ai quali anche commettendo i più immensi errori non si causa alcun danno, se in tali circostanze sbagliano, passano inosservati ai profani; ma se s'imbattono in una malattia grave, violenta e pericolosa, allora i loro errori e l'imperizia a tutti si fan chiari; e per entrambi così, medico e pilota, il castigo non è differito..."
- Ippocrate
- Indicare quale delle seguenti illazioni NON è deducibile dal testo di Ippocrate.
- _____ A) È nei casi gravi della vita che si manifesta la competenza di scienziati e tecnici
 - _____ B) La medicina non è una scienza perché non raggiunge quasi mai certezze
 - _____ C) In medicina è già lodevole non sbagliare molto
 - _____ D) Dai medici non si può pretendere l'infallibilità
 - _____ E) La punizione del cattivo medico o pilota è immediata e consiste nel non salvare il malato o la nave



39. Individuare quale diagramma della *Figura I* soddisfa la relazione insiemistica esistente fra i tre termini seguenti:

Giovani, Giocatori di ping pong, Persone scaramantiche.

- A) Diagramma 5
- B) Diagramma 4
- C) Diagramma 1
- D) Diagramma 6
- E) Diagramma 3

40. Individuare quale diagramma della *Figura I* soddisfa la relazione insiemistica esistente fra i tre termini seguenti:

Aeroplani, Mezzi di trasporto, Aeroporti.

- A) Diagramma 1
- B) Diagramma 2
- C) Diagramma 4
- D) Diagramma 3
- E) Diagramma 7

Test di Cultura pedagogico-didattica

41. Quale fra le seguenti categorie di centri offre servizi destinati a minori che si rendono colpevoli di reati?

- A) Residenze per anziani non autosufficienti
- B) Istituti penali per minorenni
- C) Asili nido
- D) Società sportive
- E) Centri di aggregazione giovanile

42. Quale tra questi studiosi fu un pedagogista del XX secolo?

- A) Alexander S. Neil
- B) Piero Bertolini
- C) Vilfredo Pareto
- D) Jean-Jacques Rousseau
- E) Talcott Parsons

43. La creatività esprime la capacità di:

- A) orientarsi nel tempo e nello spazio
- B) riprodurre informazioni prestabilite
- C) cogliere i fenomeni psicosensoriali
- D) individuare la sequenza dei ricordi
- E) costruire percorsi di crescita individuali

44. L'educazione interculturale valorizza:

- A) la conoscenza del greco antico
- B) solo la cultura del paese nativo
- C) esclusivamente aspetti riguardanti la cultura orale
- D) il contributo di più culture
- E) le identità nazionali



45. La psicologia è la scienza che studia:

- A) il rapporto dell'uomo con la natura
- B) i mutamenti storico-sociali
- C) le origini dell'essere umano
- D) i fenomeni culturali
- E) il comportamento degli individui

46. La comunicazione è:

- A) un processo bilaterale
- B) sempre simmetrica
- C) un processo unilaterale
- D) irreversibile in condizioni di segregazione
- E) un fenomeno esclusivamente umano

47. L'educazione alla vecchiaia:

- A) è parte della pedagogia del corso di vita
- B) ha senso solo in caso di malattie progressive come la demenza senile
- C) non riguarda l'anziano stesso, ma solo la sua famiglia
- D) insegna ai giovani a prendersi cura degli anziani
- E) non ha più senso dopo i settantacinque anni

48. Il discorso di Gardner si dipana intorno:

- A) all'idea che l'intelligenza si origini dall'attività senso-motoria del neonato
- B) all'ipotesi dell'esistenza nell'individuo di un'unica intelligenza, dalla quale si sviluppano le diverse abilità
- C) all'ipotesi che nell'individuo esista una pluralità di intelligenze
- D) alle strategie approntate dall'umanità per dare un senso al mondo e alla propria esperienza
- E) al ruolo della famiglia nello sviluppo personale

49. Secondo John Dewey, le esperienze, per poter essere definite educative, devono:

- A) produrre l'espansione e l'arricchimento dell'individuo, conducendolo verso il perfezionamento di sé e dell'ambiente
- B) essere condivise
- C) essere intenzionalmente vissute
- D) favorire lo sviluppo cognitivo dell'individuo
- E) poter essere rielaborate dal soggetto che le ha vissute

50. Il "processo di assimilazione cognitiva" descritto da Jean Piaget è il processo mediante il quale:

- A) le informazioni provenienti dalla realtà esterna vengono trattenute in memoria per un massimo di circa trenta secondi
- B) il bambino acquisisce contenuti della propria cultura partecipando ad attività con gli adulti
- C) si eseguono contemporaneamente o in successione un certo numero di operazioni
- D) i dati dell'esperienza vengono incorporati nella struttura mentale del soggetto modificandola in funzione delle loro caratteristiche
- E) un aspetto o un oggetto della realtà esterna vengono incorporati nella struttura mentale del soggetto senza che tale struttura ne sia modificata

- 51. Chi, tra questi pedagogisti, sostenne l'esigenza di una pedagogia antiautoritaria?**
- A) Rudolf Steiner
 - B) Friedrich Froebel
 - C) Comenio
 - D) Jean-Jacques Rousseau
 - E) Jerome Bruner
- 52. Secondo il pedagogista Anton S. Makarenko:**
- A) il bene del singolo è molto più importante del bene della collettività
 - B) il concetto di "bene della comunità" è un concetto pericoloso
 - C) la comunità deve essere al servizio del singolo
 - D) il bene della collettività è più importante del bene del singolo
 - E) il bene della comunità coincide sempre con il male del singolo
- 53. I danni che l'alcolismo comporta sono di natura:**
- A) psichica e sociale
 - B) fisica e psichica
 - C) fisica e sociale
 - D) economica, fisica e psicologica
 - E) fisica, psichica e sociale
- 54. Mediamente il bambino pronuncia le prime parole:**
- A) intorno ai 10 mesi
 - B) intorno ai 6 mesi
 - C) tra i 12 e i 15 mesi
 - D) tra i 24 e i 36 mesi
 - E) tra i 20 e i 24 mesi
- 55. Cos'è la "teoria dell'attaccamento"?**
- A) L'approccio teorico sviluppato da K. Lorenz, basato sullo studio del comportamento delle giovani papere nei confronti della mamma papera
 - B) Un approccio psicologico, proposto da J. Watson, volto a spiegare le origini del comportamento dei bambini in presenza delle figure di accudimento
 - C) Una prospettiva teorica sviluppata nell'ambito della biologia molecolare
 - D) Una prospettiva teorica sviluppata in ambito psicologico-clinico allo scopo di spiegare i comportamenti aggressivi nell'uomo
 - E) Una derivazione teorica della psicoanalisi e delle teorie evoluzioniste, elaborata da J. Bowlby allo scopo di spiegare il legame fra bambino e agente delle cure materne e le sue possibili conseguenze per lo sviluppo dell'individuo
- 56. Con il termine "apprendimento" si intende:**
- A) una modificazione relativamente durevole del comportamento, basata sull'esperienza
 - B) una modificazione dovuta ad alterazioni del sistema nervoso centrale
 - C) una modificazione di breve durata del comportamento, basata sull'esperienza
 - D) la capacità di essere selettivi, ovvero la possibilità di ignorare alcune informazioni per prenderne in considerazione altre
 - E) la maturazione dell'individuo attraverso l'esperienza
- 57. L'autore di "Lettera a una professoressa" è:**
- A) Johann Heinrich Pestalozzi
 - B) Paulo Freire
 - C) Michele Serra
 - D) Lorenzo Milani
 - E) Antonio Gramsci



58. Quale termine viene utilizzato nella filosofia kantiana come sinonimo di “a priori”?

- A) Sintetico
- B) Trascendentale
- C) Immanente
- D) Noumeno
- E) Trascendente

Test di Cultura letteraria, storico-sociale e geografica

59. La produzione letteraria di Alessandro Manzoni:

- A) comprende anche opere in versi, fra cui la tragedia “David”
- B) comprende anche tragedie, ma non altre opere in versi
- C) comprende anche opere in versi, ma non tragedie
- D) non comprende opere in versi
- E) comprende anche opere in versi, fra cui la tragedia “Adelchi”

60. Il generale Bava Beccaris ricevette nel 1898 la Gran Croce dell'Ordine Militare dopo aver:

- A) sedato con le armi il cosiddetto “sciopero delle lancette”
- B) sventato l'attentato dell'anarchico Bresci contro Umberto I
- C) proclamato lo stato d'assedio contro i Fasci dei lavoratori in Sicilia
- D) sciolto il partito socialista italiano di Filippo Turati
- E) ordinato di sparare a Milano contro la folla che protestava per i rincari del pane

61. L'ascesa di Stalin al vertice dell'URSS fu:

- A) favorita dalla fine della guerra fredda
- B) successiva alla guerra civile spagnola
- C) precedente a quella di Mussolini in Italia
- D) successiva a quella di Mussolini in Italia
- E) contemporanea a quella di Lenin

62. Quale dei seguenti Stati nacque dopo la prima guerra mondiale?

- A) Romania
- B) Bulgaria
- C) Grecia
- D) Belgio
- E) Cecoslovacchia

63. Chi partecipò al tentativo insurrezionale nel Regno delle Due Sicilie nel 1844?

- A) I fratelli Bandiera
- B) Camillo Benso di Cavour
- C) Carlo Cattaneo
- D) Giuseppe Mazzini
- E) Giuseppe Garibaldi

64. In quale anno gli Stati Uniti d'America dichiararono la loro indipendenza?

- A) 1861
- B) 1865
- C) 1776
- D) 1748
- E) 1839

65. Chi è l'autore di "Il viaggio della freccia azzurra"?
- A) Dino Buzzati
 - B) Bianca Pitzorno
 - C) Carlo Cassola
 - D) Italo Calvino
 - E) Gianni Rodari
66. Il "Cantico delle creature" di San Francesco è scritto in:
- A) volgare umbro
 - B) volgare fiorentino
 - C) latino
 - D) francese
 - E) dialetto siculo-toscano
67. Dante Alighieri visse:
- A) fra il XIII sec. e il XIV sec.
 - B) alla fine dell'Impero romano
 - C) nel Rinascimento
 - D) dal 1200 al 1263
 - E) nel XVIII sec.
68. Fernando Cortez morì nel 1547, dopo aver conquistato il Messico distruggendo la civiltà:
- A) Maya
 - B) Incaica
 - C) Tolteca
 - D) Azteca
 - E) Azera
69. Un sonetto è composto da:
- A) un numero indefinito di endecasillabi
 - B) quattordici endecasillabi
 - C) versi di varia misura
 - D) otto endecasillabi
 - E) sei endecasillabi

Test di Cultura matematico-scientifica

70. Il fisico Isaac Newton divenne famoso per gli importanti studi scientifici:
- A) sul magnetismo
 - B) sulla gravità
 - C) sulla radioattività
 - D) sul galleggiamento dei corpi
 - E) sull'elettricità
71. Quali delle seguenti affermazioni è FALSA?
- A) Le facce di un cubo sono quadrati
 - B) Le facce dell'esaedro regolare sono esagoni
 - C) Le facce dell'icosaedro regolare sono triangoli equilateri
 - D) Esistono solo 5 poliedri regolari
 - E) Le facce del dodecaedro regolare sono pentagoni regolari



72. Che cos'è il Sistema Internazionale?

- A) Il sistema di misurazione del tempo in vigore in tutti i Paesi che adottano l'ora legale
- B) Il sistema di catalogazione dei minerali
- C) La scala di temperatura adottata dal 1789 in tutto il mondo scientifico
- D) Il sistema delle unità di misura adottato dal 1983 in tutto il mondo scientifico
- E) La tavola che rappresenta tutti gli elementi chimici esistenti

73. L'aspetto di un organismo vivente determinato dall'interazione tra patrimonio genetico e ambiente si definisce:

- A) genotipo
- B) fenotipo
- C) diploide
- D) cariotipo
- E) aploide

74. Un'eclissi solare si verifica:

- A) quando la Terra si trova fra la Luna e il Sole e i tre corpi solo perfettamente allineati
- B) a ogni fase di "luna piena"
- C) una volta ogni 100 anni
- D) a ogni fase di "luna nuova"
- E) quando la Luna si trova fra la Terra e il Sole e i tre corpi celesti sono perfettamente allineati

75. Quale di queste affermazioni è corretta?

- A) Il rame è una lega
- B) Il bronzo è un metallo
- C) L'alluminio è una lega
- D) Il carbonio è un metallo
- E) Il piombo è un metallo

76. Il pinguino è un:

- A) pesce
- B) uccello
- C) ovoviviparo
- D) mammifero marino
- E) rettile marino

77. La forza di attrazione tra due pianeti è:

- A) direttamente proporzionale alla loro massa e inversamente proporzionale al quadrato della loro distanza
- B) nessuna delle altre alternative è corretta
- C) inversamente proporzionale alla loro massa e direttamente proporzionale al quadrato della loro distanza
- D) direttamente proporzionale al loro peso e inversamente proporzionale al quadrato della loro distanza
- E) inversamente proporzionale al loro peso e direttamente proporzionale al quadrato della loro distanza

78. $1/2$ elevato alla -1 è uguale a:

- A) 22
- B) $1/2$
- C) 2
- D) -2
- E) $-1/2$

79. La presenza nell'atmosfera di un eccesso di ossidi di azoto e di zolfo provoca:

- A) l'eutrofizzazione delle acque
- B) l'effetto serra
- C) un aumento di polveri nell'atmosfera stessa
- D) l'innalzamento della temperatura ambientale
- E) piogge acide

80. Un animale che ricava energia mangiando vegetali è detto:

- A) epifita
- B) erbivoro
- C) saprofita
- D) parassita
- E) produttore

***** FINE DELLE DOMANDE *****